



KARDEŞ AİLE ŞENLENDİRME PROJESİ  
VEFA YİĞİTLİK MEYDANI MODELİ

2018

# İçerik

## Contents

TEŞEKKÜR .....	4
GİRİŞ.....	7
1. Projenin Vizyonu (İstikameti), Hedefleri ve Süresi .....	11
2. Projede Geçen Kavramlar .....	13
2.1. Şenlendirme .....	13
2.2. Yiğitlik Meydanı ve Yiğit.....	17
2.3. Halka.....	18
3. Halka'nın Teşekkül Etmesi; Organizasyon Yapısı .....	21
3.1. Halka'nın Organizasyon Yapısı; Halkanın Esas Gayesi-Niyeti ve Üslubu; Halkanın Tüzüğü...21	
3.1.1. Genel Kurul .....	22
3.1.2. Yönetim Kurulu .....	28
3.1.3. Denetleme ve Disiplin Kurulu .....	34
3.1.4. Hamiler Kurulu .....	37
3.2. Yiğitlik Meydanı Faaliyetleri .....	38
3.2.1. Kurulum Aşaması .....	38
3.2.2. İşleyiş Aşaması .....	42
3.2.3. Nihai Aşama .....	50
4. Halka'nın Ustalaşması .....	53
EKLER .....	54

## **Kısaltmalar**

SYDK: Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü

GK: Genel Kurul

YK: Yönetim Kurulu

DDK: Denetleme ve Disiplin Kurulu

**Notlar :**

Çalışma istişare edilmeye devam edilmektedir. Revizyonlarla çalışma genişletilecek veya daraltılabilecektir.

## TEŞEKKÜR ...

2007 yılıydı galiba...Hamilik Okulu çalışmalarına ve “insan” ve “varlık” lehine “iyi” birşeyler yapma arayışına, deneme mahiyetinde başlanılan ilk yıllar...

Bir “yolcu” olduğumu ve hepberaber “yolda” olduğumuzu, itiraf etmeliyim ki, geriye o yıllara dönüp baktığımda şimdi daha iyi hissedebiliyorum, ya da anlamlandırabiliyorum. İş hayatının insanı kendi dışındaki her şeye mahkum eden paradigmaları, ya da yakıcı ! rutubeti diyelim isterseniz, ancak dışına çıkılabildiğinde farkedilebiliyormuş meğer...

Aradığımızın ne olduğunu bulmak üzere hiç de esaslı bir fikrimizin olmadığı o yıllarda, Şair’in,<sup>1</sup> galiba bir tek sözü, yıllar sonra bizi buralara getirecek olan gayretin ilk kıvılcımı gibi çakmıştı zihinlerimizde (ve pek tabii yüreklerimizde): **İnsan borçludur.**

İlk başlarda pek de mahiyetini kavrayamadığımız bu “söz”ün, ta ki yıllar sonra Hamilik Okulu Vakfı’nın “vakfiye”sini yazarken zaten bize kendisini yeterince anlatmış olduğunu farkettilik:

**Bizler, yani yaşadığımız çağa şahitlik etmek mükellefiyetindeki insanlar; iyilerin, yiğitlerin, civanmertlerin ve cömertlerin azaldığı, kötülüğün ve zulmün iyiliğe ve adalete galebe çaldığı, arzın kurdu insanın, semanın çocuğu insana galip geldiği bir çağda hayat sürdük.<sup>2</sup>**

**Dünya ile canlı olduk, dünya ile tesselli bulduk.<sup>3</sup> Cennette Hz.Adem ile şeytan arasında geçen kadim proloğun bir tezahürü olarak bu dünyada “benlik” davasına kapıldık; “ebedi” olmak arzusunu güttük.**

---

<sup>1</sup>Diğerleri sakın alınmasın, mamafih, bizim nesil için “Şair” denilince, ayrıca yanına bir de isim açmak - şimdi olduğu gibi - O’na yapılmış bir “densizlik” ya da biraz ağırdan “edepsizlik” olarak anlaşılırdı. Bu geleneği hala devam ettiriyorum.

<sup>2</sup>“Arzın kurdu ve semanın çocuğu olan insan” cümleleri, Bilge Kral Aliya İzzetbegoviç’e aittir, bkz. Ali İzzetbegoviç, Doğu ve Batı Arasında İslam, Nehir Yayınları s.65. ; İfadenin geçtiği cümlenin tamamı şöyledir: “Eğer insan sadece daha mükemmel hayvan olsaydı, hayatı da basit ve muammasız olurdu. Fakat hal böyle olmadığından ve insan hem “Arzın kurdu hem de semanın çocuğu” olduğundan, yani yaratılmış olduğundan, ahenksiz bir varlıktır” ; “Diğer bir ifade ile, insanın büyüklüğü, ahlakı, gayreti ve trajedisinin yanında bütün müşkülleri de, memnuniyetsizliği de, lanetliliği de, gaddarlığı ve kötülüğü de bu gerçeğe dayanmaktadır.”

<sup>3</sup>Bu cümlede geçen ifadeler; “dünya ile canlı olmak” ve “teselli bulmak”, Hacı Yusuf Hemedani’nin (1048/1140) yanda verilen eserinden esinlenilmiştir, bkz. Hemedani, Hacı Yusuf: Hayat Nedir (Rutbetü’l-hayat), İnsan Yayınları: 251, İrfan ve Tasavvuf Dizisi: 24, İstanbul, s. 53-56.

**Bir bulut gibi geçip giden hayatlarımızda<sup>4</sup> İnsanı aradık; iyiler o kadar azalmıştı ki, çaresizlik ve acziyetimizin şahitleri olduk.**

**İyilerin olmadığı bir çağda, bizden sonra gelecek nesiller tarafından iyilikle anılmayı nasıl ümit edebilirdik, hangi hakla ve hangi yüzle!..**

**“Güneş katlanıp dürüldüğünde, Yıldızlar (kararıp) döküldüğünde” ve “Diri diri toprağa gömülen kıza, hangi günah sebebiyle öldürüldüğü sorulduğunda”<sup>5</sup> ayetlerinin dehşetiyle sarsılıp, yetimlerin ve mazlumların çığlıkları karşısındaki insanlığımızdan utandık.**

**“O gün insan “Kaçacak yer neresi” diyecektir”<sup>6</sup> ayetine muhatap olmanın korkusu ve pişmanlığı ile sığımlacak ve iltica edilecek yeğane mercinin Yüce Allah (CC)’nun tövbe kapısı ve merhameti olduğunu bir kere daha idrak ettik. Tövbe ettik, af diledik.**

**Ve nihayet bu idrak ve O’nun yüce lütfu ve inayetiyle, “İNSAN” ve mükellef kılındığı bütün “VARLIK” alemi için iyi bir şeyler yapmaya karar verdik.**

Bizler yaşlanırken, yolun sonuna doğru olanca hızımızla (yavaş yavaş değil!) yaklaşırken, gençler geliyorlar ve birinci yıldaki “mesleki bilinç” seminerlerini müteakip “biz de borçluyuz” diyerek başlıyorlardı söze... “Borç”, sadece ehliyet/liyakat ve tecrübe farkıyla, genç-yaşlı, kız-erkek, din-mezhep, zengin-fakir, dil-etnisite farkı gözetmeden bizleri “ortak”laştırıyor, “bir”leştiriyor; ve aynı büyük Külli İrade’nin, yani insan olmanın ortak “kaderi”nin, kaderdaşları ve kardeşleri, yani insanları haline getiriyordu.

Vefa bölgesinde kurulan ilk yiğitlik meydanını sonraki yıllarda diğerleri takip etti: Selam, Şefkat, Free African, Tebessüm, Cihannüma, Gönül Köprüsü, Şehr-i Nuh, Suriye...<sup>7</sup>

Hamilik Okulu’nun eğitim müfredatına katılan genç insanlar, bir diğer yandan da borç ödemek üzere kendi organize ettikleri meydanlara çıkıyorlar, meydanları şenlendiriyorlardı.

---

<sup>4</sup> Bu cümlede geçen ifadeler, ileride bahsi geçecek olan “Kolonizatör Türk Dervişleri”nin Anadolu coğrafyasındaki öncülerinden olan, Hacı İbrahim Sultan’ın vakfiyesinden esinlenilmiştir, bkz. Ali Kozan, Akşehir’de Hacı İbrahim Sultan ve Manzumesi, Nevşehir, Simtel Ofset Matbaacılık, 2013, s.41-42.

<sup>5</sup> Kur’an, Tekvir, 1,2,8,9.

<sup>6</sup> Kur’an, Kıyâmet, 10.

<sup>7</sup> Burada bir kardeş kuruluş olan Boğaziçi Yöneticiler Vakfı’nda kurulan yiğitlik meydanlarını da zikretmeden geçmek istemiyorum: Şehidlik, Bosna ve Kardeşlik Kervanı.

Onlar, o güzel insanlar hala meydanlardalar...Eşleriyle, çocuklarıyla ve hem meydanlarda ve hem de “Halka”larında kardeşleştikleri kardeşleriyle...

Hamilik Okulu Vakfı'nın bütün yetkili organları adına, hala meydanda olanların hepsine de teşekkürü bir borç biliyorum. Bu sıradan, adet yerini bulsun cinsinden bir “teşekkür” paragrafı değil; onlardan aynı zamanda öğrendiğimiz pekçok ve herşey için...

Aşağıda ki listede onların, ve onlara maddi-manevi destek olan vakıf “hami”lerinin sadece adları var; herbiri birer özgün şahsiyet olarak “bir”lerini, yani adlarıyla sembolleşen “kendilerini”, büyük “Bir”liğe kattıkları için, soyadları zikredilmedi. “Bir”liğe kattıkları özgün şahsiyetleri ile birliği zenginleştirdiler, birlikten aldıkları ile de kendilerini... “Ben”in, diğer insanları ve varlığı “sınırladığını” idrak eden bu güzel insanlar, insan olmanın, “ben”in dışındakiler ile “birleşmekte”, “bütünleşmekte” ve böylece “tam”laşmakta olduğunu kavradılar.

Zehra Nur, Hüseyin Avni, Zeynep, Barbaros, Hacer, İbrahim Hakkı, Fatma, Süleyman, Tûba, Ahmet, Yusuf A., Tayfun, Selda, Lütfi, Şafak, Yusuf K., Tûba, Adil, Büşra, Lokman, Kamile, Levent, Halime, Emre, Şükran, Hasan Sami, Derya, Hasan, Ayşe Melek, Zafer, Zeynep, Turgay, Esmâ, Abdullah, Sacide Seda, Burak, Hatice Kübra, Yusuf, Mukaddes, Ömer Faruk, Nimet, Yakup, Bahar, Mehmet Şirin, Damla, Nagehan, Nihal, Seniye, Sultan Esra, Zeynep, Selçuk, İzzet, Erhan, Edip, Metin, Münir, Recep, Salman, Ömer M., Ömer E., Enes Taha, Muhammed Furkan, Hazar, Basri, Muhammed, Sedat, Ömer, Merve, Muhammed Zahid, Çidem, Eyüp, Şeyma, Halil Furkan, Firdevs, Fatih Mehmet, Hilal, Furkan, Dilek, Eda, Habibe, Hatice, Mustafa, Ayşe, Ayşe Seyyide, Esmâ, Mügenur, Zeynep, Ceren, Şeyma, Erva, Esra Nur, Tuğba Nur, Betül, Elif Beyza, Bilgehan, Elif, Nurcihan, Ayşegül, Gülser, Nihan, Tûba, Mustafa, Sefa, Fatih Erdem, Mücahit, Bayram Veli, İbrahim Sali, Muhammed Esad, Muhammed Yusuf, Mehmet, Enes, Mücahit, Enes, Marc Ivan, Prince Ahmed, Donassi Abduoulh, Mohamud Ahmed, Abdoulaye, Taha Yasin, Ahmet Mücahit, Muhammed Nasır, Mahmut Cevher, Amadu, Muhammed Vehbi, Mehmet Furkan, Ferhat, Prince Junior Adingra Kauassi, Emine, Mehmet, Merve, Engin, Merve, Tunahan, Melek, Abdulkadir, Sultan, İbrahim Nail, Gülnur, Abdurrezak, Ahmet Arif, Fikri, Savaş, Serdar, Sevdenur, Faruk, Merve, Kaan, Ufuk, Temel, Ülkü, Ramadan, Fatih.

Yukarıdaki liste projenin hazırlanma tarihi itibariyle olan güncel listedir. Bu vesileyle, listede isimleri yer almayan, ve fakat bir zamanlar meydanlarda gayret göstermiş bütün arkadaşları da hayırla yad ediyoruz. Bu çalışmanın hazırlanmasında, özellikle “teknik” taraflarının kaleme alınmasında, Hasan Sami Bayansar’a teşekkürü bir borç biliyorum.

**Mütevelli Başkanı**

**BARBAROS CEYLAN**

# GİRİŞ

## Kardeş Aile Projesi Tanımı ve Esas Gayesi

Kardeş Aile Şenlendirme Projesi, Hamilik Okulu Vakfı tarafından 2007 yılında temelleri atılan bir şenlendirme çalışmasıdır.<sup>8</sup> Gaye, O'nun rızasını kazanmak üzere, maddi ve manevi her iki boyutuyla beraber insanın “ahsen-i takvim” ve “eşref-i mahlukat” olan “Rabbani kıymeti”ni, çalışmanın bütün paydaşlarına yeniden hatırlatmak; ve böylece, kadim insanlık değer ve faziletlerini ihya etmek; bu gayeyle mütemadiyen, “azme değer” bir çaba içinde bulunmaktadır.

Bu yiğitlik gayreti ve azme değer çaba esas itibariyle, insanın, beşere ve varlığa olan “borcu” üzerinden (borçlu olmanın ahlakı ile) temellendirilmekte; ve bu projeye, modern kapitalist sistemin toplumsal sermayeyi ve güven çapını azaltan ve daraltan; insanı, beşer ve yaratılmış bütün varlık karşısında “alacaklı” olarak konumlandırılan paradigmalarına, Tevhid inancından neşet eden “birlik-vahdet” ve “kardeşlik” değerleriyle cevap verilmektedir.

Gaye, O'nun tenzihi ve teşbihi işaretleriyle, sürekli, yeniden ve yeni olarak devamedegelen yaratmalarına; bütün varlık alemi (kozmos) üzerinde ki, vahdete (birliğe) - sulhe (barışa) – ahenge (dengeye) doğru zahiri ve batını taayyün ediş ve tecellilerine, insanca katılabilmek, iştirak edebilmek; ve bu münezze İlahi yaratış içinde ki “imtihan” fenomeni karşısında, insan olarak kalabilmektir.

Bu gayeyle bir araya gelen gençler (kadim kültürümüzde yiğit, “feta”<sup>9</sup> olarak kodlanan bu genç insanlar), kardeş olma ve kardeşleşme kültürünü yeniden ihya etmek üzere, belirli bir lokasyonda mukim ve ihtiyaç sahibi olan ailelerle insani ilişkiler kurmakta; ve bu ailelerin maddi ve manevi “na-tamam” hallerine (yoksunluk ve yoksulluklarına) katkıda bulunmaktadır.

Bu genç insanlar kendi “insan olma” davalarında, O'nun rızasını kazanmak üzere, O'nun tarafından takdir ve tahsis edilen hilafet vazifesini, hem enfüsi ve hem de âfâki mükellefiyet boyutlarının her ikisiyle birlikte, asli ve esas ontolojik varolma gayesi olarak kabul etmişlerdir.

<sup>8</sup> “Şenlendirme” kavramı, “Projede Geçen Kavramlar” bölümünde açıklanmaktadır, bkz (sayfa 14)

<sup>9</sup>“Yiğit ve Feta” kavramları, “Projede Geçen Kavramlar” bölümünde izah edilmektedir, bkz (sayfa18)



Bu imani kabul (varolma gayesi) ve bu insani dokunuşlar (salih ve hayırlı ameller) ile, O'nun rızasını kazanabilmeyi ve böylece rahmetini ve yardımını hem kendileri ve hem de topluluk üzerine celp edebilmeyi ümit etmektedirler: **O ihsanda bulunanlarla, muhsinlerle beraberdir; onların en büyük yardımcısıdır.**

Kardeş aile projesi ismiyle de mündemiç olmak üzere, yukarıdaki gayeler ile bir araya gelen gençlerin (aşağıda, kavramların açıklandığı bölümde, “Halka”<sup>10</sup> olarak organize olan “yiğit”lerin), belirli bir lokasyonda (aşağıda “yiğitlik meydanı”<sup>11</sup> olarak kodlanan coğrafi mahal’de) seçmiş oldukları “aile”lerle kardeşleşmeleri üzerine geliştirilmiştir.

Bir “Yiğitlik Meydanı”nda çalışmak üzere bir “Halka”ya iştirak etmek, katılmak, tıpkı Hamilik Okulu’nda olduğu gibi gönüllülük esasına tabiidir. Halka’nın üyesi olduktan sonra Halka’nın hukukuna ve kabiliyet/kapasiteye bağlı olarak çalışmak ise, mükellefiyet esasına tabiidir.<sup>12</sup> Ve yine Hamilik Okulu Vakfı’nda olduğu gibi herhangi bir sebeple projeden ve dolayısıyla Halka’dan ayrılmak, yine gönüllülük ve beyan esasına tabiidir.

Çalışma bu sözü edilen “gönüllük ve mükellefiyet” prensipleri ile şenlendirme projesinin ilklerinden olan “Vefa” Halkası marifetiyle, İstanbul-Vefa semtinde (bu gayeyle seçilen Mimar Sinan İlköğretim Okulu’nda), ilk başladığı yıl olan 2007 yılından itibaren hala devam etmektedir. Projenin bütün paydaşları “Vefa Yiğitlik Meydanı”ndaki kardeşlik yolculuklarına gelinen nokta itibarıyla kayd-ı hayat şartıyla devam etmektedirler. Projenin başlangıcında henüz üniversite öğrenim çağında bulunan Hamilik Okulu öğrencileri, şimdi artık birer meslek adamı olarak, kendi kurdukları meydana kendileri sahip çıkmaktalar; birçoğu evlendikleri eşleriyle birlikte aile fotoğrafını büyütmektedirler. Bu ilk kurulan Halkayı Hamilik Okulu vakfında, tamamen gönüllülük esasıyla hemen hemen her yıl yeni kurulanlar takip etmekte, beşerin ve varlığın natanam hallerine insanca müdahale etmek üzere İstanbul’dan Cizreye; Türkiye’den Afrika’ya kadar yeni yiğitlik meydanları açılmakta, yiğitler “borç ödemek” üzere meydana çıkmaktadırlar.

---

<sup>10</sup>“Halka” kavramı, “Projede Geçen Kavramlar” bölümünde izah edilmektedir, bkz (sayfa 19)

<sup>11</sup>“Yiğitlik Meydanı” kavramı, “Projede Geçen Kavramlar” bölümünde izah edilmektedir, bkz (sayfa 18)

<sup>12</sup>Hamilik Okulu’nu tanımayanlara sadece hatırlatma mahiyetinde olmak üzere, Okul’un, oldukça basit olan kurallarını şöyle açıklayabiliriz: Buna göre, Okul’a kabul aldıktan sonra öğrencilerden sadece “edeb” ve seminerlere % 70 devam mecburiyeti (mükellefiyeti) beklenmektedir. Okul’dan, herhangi bir kademesinde bulunurken ayrılmak, beyana (isteğe) bağlıdır. Ve yine, Okul’u bitirdikten sonra, hamilik ilişkisi dahil, meydan ve/veya komisyon çalışmalarına devam etmek de yine “beyan”a (yani isteğe) bağlıdır.

Öte yandan Vefa Halkası örneğinde olduğu gibi, Halka üyelerinin “usta”laşmalarını müteakip yeni yiğitlik meydanları için alt (bağlı) halkalar kurulmakta, çalışma bir “halkalar zinciri” şeklinde genişlemektedir.

“Kardeş Aile” şenlendirme projesinde toplumun en temel, ilk ve en önemli “birliği”, yani “aile” esas alınmakta, projenin mahiyeti, bölgenin na-tamam halinin (yoksulluk ve yoksunluğunun) karakterine göre değişebilmektedir. Bu çerçevede, Hamilik Okulu öğrencileri, her ne kadar proje konusu ailelerin çocuklarına, aynı zamanda “kardeşleri” olarak sahip çıkıyor olsalar dahi, günün sonunda hedeflenen, ailenin çocukları ile birlikte (yani aile ile birlikte), topyekün bir bütün olarak kardeşleşebilmektir. Hamilik okulu modern kapitalist sistemin “aile”yi parçalayan ve savuran paradigmalarına karşı, “aile”yi kadim bir insanlık değeri olarak himaye etmekte, hamiliğini yapmakta, imkanı ölçüsünde savunmakta, cari paradigmaya “meydan faaliyetleri”yle adeta meydan okumaktadır.

Bu kitapçık ile sözkonusu proje anlatılmakta, “standardize” edilmeye çalışılmakta; böylece, hem Hamilik Okulu Vakfı içinde kurulacak yeni halkalar ve hem de başka sivil toplum kuruluşları tarafından örneklik teşkil edecek olan, örnek “model” vazedilmektedir.

Öte yandan, giriş bölümünde yer yer değinilen bazı kavramların – ki bu kavramlar esas itibariyle çalışmanın felsefi arka planını ya da felsefi temellerini oluşturmaktadır – tanım ve daha geniş açıklamaları için, okuyucuya, yazarın aynı zamanda Hamilik Okulu’nun birinci kademesinde vermekte olduğu “Mesleki Bilinç Seminerleri”nin müktesebatının da yer aldığı yayınlanmamış (ve tamamlanmamış) doktora tezine başvurmaları tavsiye edilmektedir. Çalışmanın teorik ve felsefi bütünlüğünü kavramak bakımında özellikle “fikir” edinilmesi önerilen kavramların bir listesi ilgili linkin adresi ile birlikte aşağıdaki dipnotta verilmektedir.<sup>13</sup> Böylece, ilgilenen

---

<sup>13</sup>Daha ziyade “Giriş” bölümünde (ve sonraki bölümlerde de) geçen ve okuyucuya özellikle gözetmesi tavsiye edilen kavramlar şunlardır: Tevhid İnancı; Tevhid İnancının Tenzihi ve Teşbihi Prensipleri; O’nun Zahiri ve Batni Tecellileri; Ahsen-i Takvim; Eşref- Mahlukat; Rabbani Kıymet; Varlık ve Eşya; Kadim İnsanlık Değerleri; Ahlak; Borçlu Olma’nın Ahlakı; Kamil İnsan; Azgın İnsan; Toplumsal Sermaye; Güven Çapı; Na-tamam (tamam olmayan) Hal, Yoksunluk ve Yoksulluk durumu; İnsan Olma Davası; Hilafet Vazifesi; Hilafet Vazifesinin Enfüsü ve Afaki Mükellefiyet Boyutları; İhsan; Muhsin; İsar; Fütüvvet; Ahilik; Kardeşlik; İnsanların Evrensel Kardeşliği – Kaderdaşlık; Hamilik; Meslek Adamı – Mesleğinin Adamı; Meslek Bilinci; İslama Doğru Hareket; Ümmetin Birliği; Güncelleme; Kültür; Şenlendirme; Medeniyet; Tevhidi-İslami-İnsani Medeniyet. İlgili kavramların açıklaması için hazırlanan web sitesi yapım aşamasındadır.

okuyucuların zihninde aynı zamanda, Hamilik Okulu'nun gitmekte olduğu yol ve aramakta olduğu felsefe ile ilgili bütünleştirici bir n-tasavvurun oluşması hedeflenmektedir.

şüphesiz çalışmanın paylaşılması, aynı zamanda, eksikliklerinin giderilmesi ve iyileştirilmesi için bir fırsat olarak görülmektedir.

## 1. Projenin Vizyonu (İstikameti), Hedefleri ve Süresi

“Kardeş Aile” şenlendirme projesi genç insanlara, Yaratıcı’ya karşı yerine getirmeleri gereken mükellefiyetlerini, “insan olmayı”, insanın bütün bir varlık alemi içerisinde her şeye karşı sorumlu ve mükellef olduğunu, yani “borçlu” olduğunu hatırlatmayı amaçlamaktadır.

Geçmişimize ait olan “Fütüvvet, Ahilik ve Hamilik” hülasa “Birlik ve Kardeşlik” kültürünü yeniden güncelleyerek; paylaşma, yardımlaşma ve fedakârlığı; ihsan, isar ve feta’yı; toplumsal bağ ve dokunun sağlamlaştırılması için vazgeçilmez olarak gören Yiğitlik Meydanı çalışmaları, hiçbir karşılık beklemezsin “iyilik” yapabilmeyi başta kendi üyeleri olmak üzere bütün proje paydaşlarına hatırlatmayı gaye edinir; ve bunun yeniden modellenmesi için uğraş verir.

“Kardeş Aile” şenlendirme projesinde yer alan proje paydaşları arasındaki ilişki sadece seçilen kardeş aile ile Halka üyeleri arasında değil; aynı zamanda Halka üyelerinin kendi aralarında da, “kayd-ı hayat=ömür boyu” şartıyla; hayatı birlikte ve beraberce kardeşleşerek (ve paylaşarak) yaşama idraki ile sürdürülür. Nihai hedef, projenin istikamet ve vizyonu, halkanın hem kendi üyeleri ve hem de ilgilenilen ailenin fertleri arasındaki kardeşleşmenin imkanlar dahilinde gerçekleştirilebilmesi, ve böylece bir geleneğin yeniden “ihya” edilmesi, diriltilmesidir.

Bu genel hedefin yanı sıra projenin “Alan” hedefleri ile ilgili olarak şunlar söylenilebilir:

- İlgilenilen öğrenci kardeşleri, projenin ilk 4 yıllık (lise sonuna kadar olan) operasyonel aşaması boyunca, gerek hazırlık ve gerekse öğrenim süresi boyunca desteklemek.
- 4 yıllık ilk proje aşamasından sonra, bir yüksek öğretim kurumunda öğrenim görmeye hak kazanan kardeş öğrencileri, eğer branşları uygunsa, Hamilik Okulu’na davet etmek; branşları uygun değilse, öğrenim görmekte oldukları meslek ile ilgili diğer sivil toplum kuruluşlarına yönlendirmek.
- Bir yüksek öğrenim kurumunu kazanamayan kardeş öğrencilerin, kabiliyetleri ile ilgili bir mesleğe yönelmelerine yardımcı olmak.
- Her halükarda ilgilenilen bütün kardeş öğrencilerin, ileride meslek hayatına atıldıklarında, ahilik kültürüne uygun “meslek ahlakı”na ve “mesleğinin adamı” bilincine sahip olmalarını sağlamak.
- İlgilenilen ailelerin yaşamakta oldukları düşkünlük ve yoksunlukları (sosyoekonomik ve kültürel sorunları) dert edinerek bunları imkanlar ölçüsünde rahatlatmak; bu konuda azme değer gayreti seferber etmek.

Kardeş Aile Şenlendirme Proje'sinin süresi, yukarıda da bahsi geçtiği üzere kardeşliğin bir süresi olmaması hasebiyle ömür boyudur; kayd-ı hayat şartıdır. Kardeşlik ilişkisinin gelişmesi ile birlikte, projenin devam eden farklı safhaları aşağıdaki bölümlerde ayrıca anlatılmıştır. *Bkz. 3.2 Yiğitlik Meydanı Faaliyetleri (sayfa39).*

**Çalışmada anlatılan bütün safhalar, proses ve aşamalar, yapılmakta olan bir “modelleme” çalışması olduğu için, özellikle aşağıda geçen kavramların ruhunda bir noksanlık meydana getirmemek kaydıyla, her Halkanın (ya da Yiğitlik Meydanı'nın ) kendi özgünlüğüne bağlı olarak değiştirilebilir.**

## 2. Projede Geçen Kavramlar

### 2.1. Şenlendirme

Şenlendirme kelimesi, Selçuklu ve Osmanlı tarihi çalışanların toplumsal hayatın özellikle vakıflar ve tekke-zaviyeler ile ilişkili sosyolojik boyutunu anlatan orijinal metinlerde oldukça sık bir şekilde karşılaştıkları, aşına oldukları bir kelimedir. Ancak kelimenin adeta bir kavram olarak geçtiği - esasen zımnen kavramsallaştığı - akademik çalışma ise, hiç şüphesiz Barkan'ın meşhur "Kolonizatör Türk Dervişleri" isimli makalesidir.<sup>14</sup>

Barkan'ın meşhur makalesinden aşağıya alıntılanmış olduğumuz; ve değişik isim ve sıfat ekleriyle geçmekte olan "şenlendirme" kavramının çok şümüllü bir başka çalışmanın konusunu teşkil etmekte olduğuna hiç şüphe duymamaktayız.<sup>15</sup>

*"Demek oluyor ki, Allah'ın dağında böyle asayişin temini için şenlendirilmesi lazım gelen bir derbend yerinde zaviyeyi tesis ve köy vücude getirilmiş olan bu Bektaşî şeyhleri aynı zamanda hizmetleri takdir edilen jandarmalar, dağ başlarında emniyeti temine kadir tabiaatta insanlardır"*

*"Aynı şekilde, akraba ve taallukatiyle gelib bir mıntıkayı şenlendiren, köyler tesis eden, derbendleri bekliyen, köprüler, cami ve değirmenler kuran ve ancak bu gibi hizmetleri mukabilinde kendilerine şeyhlik rütbesi verilen ve muafiyetler bahşedilen sahib-i velayet ve keramet şahsiyetlere ait daha birçok misaller zikretmek, bizim için mümkündür"*

*"Aynı şekilde (203) numaralı kayıтта da, yol üzerinde olduğu halde otuz kırk yıldanberi harab olan bir yeri aşiretlerden adam bulub şenlendirmek şartile Sinan Beye kadimlik ve Yurtluk olarak ve oturub şenlik olmasına sebep olsun maksadile vermişlerdir"*

*"(141) numaralı kayıтта da, Akça Kurum demekle maruf bir zemin üzerinde bir takım muafiyetlerle toprağı işleyen sadat görülmektedir. Diğer bir köy de yine şenlendirilmek şartiyle dervişlerin elindedir (202)"*

*"Görülüyor ki; zaviyelerin pek çoğu boş toprak bulmak ve kendilerine yer ve yurt edinmek için gelib yeni açılan Rum memleketlerine yerleşen muhacirler tarafından kurulmaktadır. Filhakika, yeni açılan veya boş bulunan bu topraklar üzerinde zaviyelerin tesisi oralarını şenlendirmek, imar ve iskan etmek hususunda büyük bir rol oynamaktadır"*

---

<sup>14</sup>Ömer Lütfi Barkan'ın "Kolonizatör Türk Dervişleri" isimli makalesi için bkz.<http://dervisan.com/vazi2/kolonizator.html>, (Çevrimiçi, 22.04.2009).

<sup>15</sup>İçinde "şenlendirme" kelimesinin kök ve türevleri itibariyle geçtiği cümleler, yukarıda verilen makaleden derlenmiştir. Bkz. Barkan, a.g.m.

*“Diğer taraftan, devlet için malum birçok zaviyelik yerler boş ve harab olduğu zaman, oralarını tekrar şenletmeğe ve zaviyeyi işletmeğe iltizam edenlere tekrar verilmektedir”*

*“Sivas taraflarında yol üzerinde ‘memerrinasta’ ‘mahalli hatar’ bir takım viraneleri ‘şenedüb ve zaviye bünyad idüb ayende ve revendeye hitmet itmeğe’ bir takım dervişler ‘iltizam’ etmişlerdir (152). Çorumlu livasında; ‘haric-ez-defter’, ‘mahuf ve tahaffuzu vacib’ bir yerde Mezid Fakih bir mescit ve bir karbansaray bina idiüb şenlenmek için gelecek halka bir takım, muafiyetler bahşedilmesini temin etmiş bulunduğundan...”*

*“Nitekim Bursa civarında da Samit Dede isminde bir derviş Bursa ile İnegöl arasında Aksu kenarında böyle karbansaraylı bir merkezi idare etmektedir. Bu yeri kendisinden evvel Çiçek Dede şenletmiştir (88, 65).”*

*“... diğer bir misal de Erzincan evkaf kanununda bulunmaktadır. Bu kanunun muhtelif maddelerinde uzun süren harbler neticesinde harab olan bir memleketi şenlendirmek, asayiş ve emniyetini temin ederek halkı celb edebilmek için düşünülen tedbirler arasında...”*

Yukarıda Barkan’ın gerek kendi ifadeleri ve gerekse kaynaklardaki orijinal belgelerden doğrudan alıntılanmış olduğu cümleler içinde geçen “şenlendirme” kavramının; sosyoloji ile de pek yakından alakalı olmak üzere, özellikle gelişme ve kalkınma iktisadi çalışan akademisyenlere oldukça farklı ufuklar açabileceğini düşünmekteyiz.<sup>16</sup> İnanç ile iktisadi hareket, bu kavramda adeta iç içe bir arada ve birlikte kodlanmakta ve böylece adeta yeni bir senteze ulaşılmaktadır. Kadim medeniyet tarihini belirleyen yeğane unsurun Tevhid inancı olduğu düşünüldüğünde, “şenlendirme” bu özel tarihe ait bir kavram olmak üzere Tevhid inancından neşet eden iktisadi (ve pek tabii toplumsal) hareketi açıklamaktadır. Bu kavram ile, gayesi Tevhid olan; imar ve inşa süreçleri Tevhid inancının prensiplerine göre gerçekleştirilen bir “iyi”leştirme, “yeni”leme ve “güncelleme”den söz etmekteyiz; öyleki, böyle bir “farkında olma- güncelleme” idraki ile proses edilen gelişme, kültürün sadece maddi-fiziki boyutlarını değil; aynı zamanda “manevi” yönlerini de inşa etmektedir. Kültür (ve medeniyet), maddi ve manevi boyutlarının her ikisiyle birlikte dengeli bir şeklide, denge üzerine doğmakta, ve mütemadiyen denge idraki ile gelişmektedir.

Şenlendirme bu çalışma kapsamında, binlerce örneği arasından ancak Barkan’ın makalesinde geçen orijinal belgelerle iktifa edebileceğimiz metinlerde geçtiği üzere, aynı zamanda Anadolu coğrafyasında neşet eden Selçuklu ve özellikle de Osmanlı medeniyet şubelerine ait yenilenme

---

<sup>16</sup>Nitekim mütevazi bir akademik girişim olarak bu kavram, Vakar tarafından İ.Ü.’nde 28 Ocak 2013 yapılan “Vakıflar Aracılığı ile Şenlendirme” konulu sempozyumda kullanılmıştır. Ayrıca, Vakar’ın Başkani Ahmet Kala tarafından kurulan [www.islampedi.com](http://www.islampedi.com) adresli sitede, kelimenin vakıflar üzerinden kavramsallaştırılmasına halen devam edilmektedir.

hamle ve hareketinin “özel” ismi ve kodu olarak anlaşılmaktadır. Bu özel kod, adeta hayatın maddi ve manevi olan düalist karakterini Tevhid inancı (ve Tevhid gayesi) ile bir araya getirmekte (yani, düalizmi tasfiye etmekte); ve böylece sosyoloji, beşer ve varlık, İslam’a (vahdet ve barışa; sükunet ve huzurun olduğu yeni bir denge noktasına) doğru hareket ederek yeni bir senteze ulaşmaktadır.

Bu senteze ulaşırken şüphesiz şenlendirme kelimesinin etimolojisinin ihata ettiği mâna ve kelimenin kullanışlı ve fonksiyonel olması, oldukça belirleyicidir. Nitekim kelimenin kökenleri incelendiğinde bu kavramın etimolojik olarak diğer benzer kavramlara olan üstünlüğü hemen farkedilmektedir. Şöyleki; Farsça bir isim olarak “şen” kelimesinden türetilen bu fiilin isim olarak manası, *göze ve gönle hoş görünen hal*<sup>17</sup> anlamına gelmektedir. Bu yönüyle bu kadim kelimenin “göz” ile maddi olan bu dünyayı; ve “gönül” ile de manevi olan öteki hayatı birlikte kavradığını; ve bir fenomen olarak ortaya çıktığında ise, sadece birine değil, her iki hayat tasavvuruna da “hoş” gelen durumu tarif etmek üzere kullanıldığını söyleyebiliriz. Buradan hareketle “şen” den türeyen bir fiil olarak şenlendirme kavramının tarifi için denilebilir ki; şenlendirme, insanın hem bu dünya hayatını (yani, göz ile sembolize edilen maddi hayatını) ve hem de öteki hayatını (yani, gönül ile sembolize edilen manevi hayatını), her ikisini birden aynı anda, “hoş”, arzu edilir, kabul edilir, murad edilir bir hale getirebilmek amacıyla yapılan amel ve eylemlerdir; ez-cümle hareket ve faaliyetlerdir.

Filhakika, Osmanlı devletinin kuruluş şartlarının incelendiği Barkan makalesinde; ve gerekse bu makalede kaynakça olarak istifade edilen yüzlerce yıllık orijinal belgelerde oldukça sık bir şekilde geçen bu kavram; kadim bir tarihi “kelime-kavram” olarak, sadece “kuruluş” aşamasını değil, aynı zamanda maddi ve manevi unsurlarıyla beraber medeniyetin daha sonraki oluşum ve gelişim aşamalarını, bu aşamalardaki sosyolojiyi de tarif etmektedir. Gerçekten de, medeniyetin şenlendirme süreçlerinin altında, Tevhid inancından neşet eden kültürün, maddi ve manevi unsurlarının her ikisiyle birlikte dengeli bir şekilde bir arada bulunabiliyor olma hakikati yatmaktadır. Bu çerçevede, gayri-meskun bir mahallin iskan edilir bir hale getirilmesine ya da mevcut bir şehrin geliştirilmesine “şenlendirme” kavramı ve kavrayışı (idraki) ile yaklaşıldığında,

---

<sup>17</sup>Ferit Devellioglu, Osmanlıca-Türkçe Ansiklopedik Lugat, Ankara, Aydın Kitabevi, s. 989.



caminin yanında (yani kültürün, esas itibariyle manevi ihtiyaçları karşılayan bir unsurunun-  
eserinin yanında), mutlaka bedesten ve çarşının (yani kültürün, maddi ihtiyaçları karşılayan bir  
unsurunun); ve benzer şekilde, medresenin yanında da, mutlaka tekke ve zaviyenin bulunması (ya  
da aranması) gerekecektir. Ve nitekim tarihi örnekleri ile İslam şehri de (şehirleri), kültürel hayatın  
sayılan bütün bu maddi ve manevi umdeleri (eserleri) arasında ki ahenk (denge) ile tebarüz  
etmiştir. Ve hiçşüphesiz vakıflar, kültürün maddi ve manevi (dünyevi ve uhrevi) kurumlarının her  
ikisini birden dengeli bir terkiple ihata eden; ve bunları değişen toplumsal ihtiyaçlar karşısında  
Tevhide ve İslama doğru sürekli güncelleyen (ve aynı zamanda sürdürülebilir olmalarını da  
sağlayan) yapılarıyla, sözkonusu sentezin en önemli ve vazgeçilmez unsuru olmuşlardır.

Nitekim Peygamber (sav) Medine'ye girişinde sahibi yetimlere ait olan boş bir araziye tercih etmiş;  
ve Mescid-i Nebevi'yi bu arazi üzerinde inşa ederek hem bu gayri-meskun araziye ve hem de  
yetimlerin gönüllerini şenlendirmiştir.<sup>18</sup> İnşa edilen ilk mescidin hemen yanında ve bir tente altında  
ilk medrese kurulmuş, Peygamber (sav) ile kardeşleşen Ashab-ı Suffa (çadır ehli), bu medreseyi  
ilim ve irfan ile şenlendirmiştir.<sup>19</sup> Medeniyetin başlangıcı olarak kabul edilen aynı tarihi olayın  
hemen akabinde, Medine'de ilk Müslüman pazarı, mevcut pazarın içinde değil, benzer şekilde  
gayri-meskun bir arazi üzerinde ve kendi "Tevhidi" kuralları ile kurulmuştur. Ve en nihayet,  
tefekkür ile bir hikmet olarak daha Peygamber (sav)'ın sağlığında keşfedilen ve hayata  
geçirilen vakıf kurumu, gelecekteki şenlendirme hareketlerinin temel dinamiği olarak bu terkibi  
tamamlamıştır.

Hülasa Hamilik Okulu Vakfı tarafından yürütülen bütün "meydan faaliyetleri"nde, bu kadim tarihe  
gönderme yapmak; ve bu kadim tarihi bugünün şartları ve ihtiyaçlarına göre güncellemek üzere,  
bir kavram olarak "şenlendirme", yeniden dikkatlere sunulmaktadır. Bu meyanda, Vefa'da,  
Cizre'de, Afrika-Sierra Leone'de vd. bölgelerde sürdürülmekte olan faaliyetler, bu "çatı" kavram  
altında isimlendirilmektedir.

---

<sup>18</sup>Lütfi Bergen, Medeniyet –Müslüman Toplumsallığın İnşası- , MGV yayınları, Ankara, 2014.

<sup>19</sup>Ekrem Ziya Umeri, Medine Toplumunu, Risale Yayınları, Büyük Eserler Dizisi, No:2, İstanbul, 1988, s.69.

## 2.2. Yiğitlik Meydanı ve Yiğit

“Yiğitlik Meydanı” insanlığın ve insanlık fazilet ve değerlerinin arandığı; şenlendirme faaliyetlerinin icra edildiği, sosyal çalışma sahası, alanıdır. Bu manada sadece Kardeş Aile Şenlendirme Projesi için değil; beşer ve varlığın her na-tamam halini (yoksunluk ve yoksulluk durumunu), insani keyfiyeti daha yüksek olan bir hayata taşımak (yükseltmek, yüceltmek, “iyi”leştirmek, “birliğe-vahdete; barış ve adalate” doğru bütünleştirmek, tamamlamak) üzere girişilen her mücadele alanı (coğrafi bölge ya da mahal), “Yiğitlik Meydanı” olarak kodlanmaktadır.

Yiğitlik Meydanında gayesi Tevhid olan şenlendirme faaliyetleri, inanç ve ahlak olarak hareket haline dönüşerek ayaklanır; İslam’a (huzur, sükunet ve sulh’a) doğru hareket ederek yeniden hayatla buluşur.

Yiğit, Yiğitlik Meydanına (ya da kısaltılmış kodlamasıyla “meydan”) çıkan insandır. Dürüstlük, edeb, adalet, ahlak, cesaret, cömertlik, ihsan, paylaşmak, fedakarlık, kendi nefsinden feragat edebilmek vb fazilet ve değerler, meydana çıkmanın, yani yiğitliğin ve yiğitin, vazgeçilmez özellikleri ve karakteridir. Ancak bu fazilet ve değerlere, bu karaktere sahip olanlar “yiğit”tirler; ve meydana ancak yiğitler çıkar.

İnsan, ancak ve ancak “Yiğitlik Meydanı”nda insan olur. Yiğit, meydanda, hilafet vazifesinin kendisine yüklemekte olduğu hem enfüsi ve hem afaki mükellefiyet boyutlarının her ikisiyle birlikte harmanlanarak olgunlaşır. Meydan aynı zamanda yiğidin, akıl, cesaret ve sabırla (varoluşun maddi ve manevi şartlarıyla) imtihana çekildiği varolma meydanıdır; varlığını insan olarak tüm alemlere ispat etmekle sınandığı meydandır.

Yiğit meydanda, hem nefsinin fücürat ve kötülükleriyle; ve hem de beşerin ve varlığın na-tamam halleriyle; beşer ve varlığın yoksulluk ve yoksunluğunu daha iyiye doğru imar, inşa ve ihya etmek üzere mücadele eder. Meydan, bu her iki mücadele alanı ile birlikte, İslam’ın “tasavvuf” ve “gaza” kültürünün adeta küçük bir prototipidir.<sup>20</sup> Yiğit, Yiğitlik Meydanı’nda, birlik, vahdet, kardeşlik, barış ve sulha (adalate) doğru hareket eder.

---

<sup>20</sup>Gerçekten de bu kadim kültürü meydana getiren dervişler ve mücahitler, bazen her iki mesleğin de mündemiç olduğu bu mübarek şahsiyetler (alperen dervişler), zikir ve gaza meydanlarını şenlendirmişlerdir. Ve Şüphesiz Hz. Ali (ra), hem deruni (enfüsi-batını) ve hem de zahiri (afaki) mücadele boyutlarının her ikisini

Her Yiğitlik Meydanı'nın, coğrafi lokasyona bağlı bir "ismi" bulunur. İsmi, coğrafi lokasyona bağlı ana unsur, Halka'nın kendi tercihine bağlı sıfatlar ile genişletilebilir.

Kardeş Aile Şenlendirme projesinde (ve diğer projelerde) Yiğitlik Meydanı'nın sahibi Halka'dır; ve dolayısıyla, aynı zamanda Halka üzerinden Hamilik Okulu Vakfı'dır.

Yiğitlik Meydanında yapılacak olan faaliyetlerin finansmanını (ve organizasyonel ihtiyaçlarını), Halka "usta"laşınca kadar Vakıf deruhte eder. Halka ustalaştıktan sonra da, Vakıf, gerekli görülen hallerde meydanı, organizasyonel ve finansal olarak desteklemeye devam eder.

### **2.3. Halka**

Halka, Yiğitlik Meydanında çalışan (meydana çıkan) yiğitlerin oluşturduğu topluluktur.

Bir Yiğitlik Meydanında birden fazla halka faaliyet gösterebilir.

Hedefleri ve istikameti (vizyonu), "Kardeş aile şenlendirme" projesi (vb projeler) üzerinden insanı ve insanlık değerlerini yeniden ihya etmek olan Halka'nın esas ve mutlak gayesi, bu azme değer iş üzerinden O'nun rızasını kazanabilmektir; görülen, yapılan "iş", bir vasıta, esas gaye O'dur.

Halka, Hamilik Okulu Vakfı'nın öğrencilerinden müteşekkildir; Hamilik Okulu öğrencileri tarafından kurulur; dışarıdan üye kabul etmez.

Halka, Hamilik Okulu Vakfı tarafından, maddi ve manevi olarak (organizasyonel ve finansal kaynaklar ile) desteklenir. Vakıf, Halka ustalaştıktan sonra da, meydanın gereklerine bağlı olarak sözkonusu desteklere devam edebilir.

Halka aşağıda bahsi geçen statülerin (Çekirdek Halka ya da Bağlı Halka) hangisini haiz olursa olsun, Vakfın Yönetim Kurulu'nun onayı ile kurulur, hayat bulur.

Halka'lar genellikle, Hamilik Okulu Vakfı'nın birinci kademe seminerlerinden sonra, gönüllü yiğitlerin talep etmesi ve Vakfın da onaylaması halinde teşekkül eder.

Her halka ilke olarak minimum 11 "yiğit"den oluşur; yiğitlerin nitelikleri aynı zamanda Hamilik Okulu'na kabul nitelikleridir. Herhangi bir dünya görüşü üzerinden ötekileştirmeye asla müsaade

---

**birden üzerinde toplayan; ve bütün bu faziletleriyle Peygamber'in, (sav) "feta" övgüsüne layık olan sembol şahsiyettir; "benzersiz" yiğit'tir.**

etmeyen bu “kabül”ün gerekleri olarak, din, dil, statü, cinsiyet vd farklılıklar, esas itibariyle Halkanın zenginliği, birliği, birliğindeki çeşitlilik olarak görülür. Azgınlığın (azgın insanların), Hamilik Okulu’nda olduğu gibi, Halka’da da yeri yoktur. Halkanın kaderdaşlığı ve kardeşliği esastır. Halkanın her üyesi, ahsen-i takvim ve eşref-i mahlukat olan insan varlığını temsilen, ontolojik olarak birbirine eşit’dir; tıpkı geometrik bir şekil olarak “halka”nın, bir başlangıç ve son noktasının tarif edilemeyeceği, ya da her noktasının bir diğerine müsavi olduğu gibi...

Halkanın işlerinde; işin başlangıcında ve devamında, karşılaşılan her “imtihan”da; insan olma’nın ve insan olarak kalmanın her “karar verme” anında, önce O’na müracaat edilir; O’nun rızası keşfedilmeye çalışılır. O’nun rızasını anlamak, yorumlamak ve keşfetmek üzere, istişare bir metod olmak üzere “esas”tır.

Halka’da görevler ehliyet ve liyakat esasına göre, seçimle ve atamayla (ve süreye bağlı olarak) tayin edilir.

Halka’yı meydana getiren üyeler aynı zamanda Genel Kurul’u meydana getirirler. Halkanın organları, Genel Kurul, Genel Kurul tarafından seçilen “Yönetim Kurulu” ve “Disiplin ve Denetleme Kurulu”larından müteşekkildir. Faaliyetin nev’ine göre bu organların dışında meydana getirilecek organlar, Genel Kurul ve Yönetim Kurulu’nun insiyatifine bırakılmıştır. Bir istisna olarak Disiplin ve Denetleme Kurulu’nun üç üyesinden biri, Hamiler Kurulu’ndan atanır.

Hamiler Kurulu, Halka’nın, ana Teşkilat (vakıf) ve/veya bir üst (ana) halka ile ilişkisini sağlayan “ustalar” kuruludur. Halka eğer ki bir başka Halka’ya bağlı değilse; yani, ilk akreditasyonu (kabul’ü) doğrudan Vakfın Yönetim Kurulu tarafından yapılmışsa, “Çekirdek Halka” statüsündedir. Eğer ki Halka, bir başka Halka tarafından, o Halka’ya bağlı bir Halka olarak vücut bulmuş ise, o takdirde “Bağlı Halka” statüsünü haizdir. Bu halde Halka’nın kendisi “Bağlı Halka”; bağlı olduğu Halka ise, üst - “Ana Halka” konumunda olmaktadır.

Vakfın Halka ile olan ilişkisi, sözü edilen Hamiler Kurulu üzerinden gerçekleşen bir “hamilik” ilişkisidir. Vakıf halkanın üyelerini (ve dolayısıyla bir hüküm-i şahsiyet olarak Halka’nın kendisini) “Hamiler Kurulu” vasıtasıyla ustalaşmıncaya kadar korur ve muhafaza eder. En nihayetinde Halkanın özgürlük keyfiyeti ustalarına (Vakfa ve/veya üst-ana Halka’ya) karşı “**edebli bir özgürlük**” keyfiyetidir. Halka’nın Vakıf ile olan ilişkisi bu temel prensip üzerinden yürütülür. Vakıf bu ilişkinin gereği olarak ancak zorunlu olan hallerde; Yiğitlik Meydanı’nın olağandışı

(olağanüstü) koşullar üretmesi halinde, yönetimde “tecrübe”, “ehliyet/liyakat” ve “ustalığın” önem kazandığı durumlarda, Vakfın Yönetim Kurulu kararıyla işleyişe ve yönetime müdahale edebilir; ve “Hamiler Kurulu” vasıtasıyla geçici bir süre tahtında seçilmiş olan organları lağv (ve festh) etmeden Halkayı yönetebilir. Olağanüstü koşullar dahil her halükarda bir tüzel kişilik olarak Halka'nın sahibi kendi üyeleridir; yani Genel Kuruldur.

Halka ustalaştığı zaman, kendi bünyesinden görevlendireceği “usta hamiler” ile yeni halka oluşumlarını (Bağlı Halkalar) meydana getirebilir. Bu “Bağlı Halka”lar (ve/veya ilk baştaki “Çekirdek Halka”), her halükarda Vakfın onayı ve izni ile kurulur.

Vakıf, Çekirdek halkanın yiğitlik meydanındaki faaliyetlerini halka ustalaşincaya kadar (Halka üyelerinin meslek hayatına atılmalarını müteakip); yani kendi “Kardeşlik Sandığı”nı kuruncaya kadar finanse eder, organizasyonel olarak da destekler (“*Kardeşlik Sandığı'nın daha detaylı bir açıklaması için bkz. 3.2.2. İşleyiş Aşaması*). Eğer halka Bağlı Halka ise; bu taktirde halkanın yiğitlik meydanındaki faaliyetlerini bu kez bağlı olduğu üst-ana halka finanse eder. Ancak her halükarda Vakıf, çekirdek ve bağlı halkaların faaliyetlerinde ki finansal ve organizasyonel ihtiyaçlarına gerekli olduğu hallerde destek olur. Kardeşlik Sandığı, ustalaşan her halkanın kendi faaliyetlerini sürdürülebilir kılmak için kendi imkanları ile oluşturduğu yardımlaşma (ve kardeşlik) sandığıdır. Kardeşlik Sandığı'na katkıda bulunmak zorunlu değil, ihtiyâridir.

Organizasyon modeli, halkaların birbirleriyle kenetlenmiş zincirleri, zincirlerin de birbirleriyle kenetlenerek nihai varoluş alanı olarak zırhı, yani **BİRLİĞİ** meydana getirdiği, ontolojik Tevhidi gelenekten ilham alır: Bu Davut (as)'ın ve Peygamber'in (sav)'in zırhıdır.

Çalışmanın önemli bir kavramsal unsuru olarak Halka'nın ilk kurulumu ve organlarının işleyişi (tüzüğü), aşağıda ayrıca detaylandırılmaktadır.

### **3. Halka'nın Teşekkül Etmesi; Organizasyon Yapısı**

Yiğitlik meydanındaki bütün faaliyetlerden, meydanın işleyişinden, ilerleyişinden, kontrolünden, Kardeş Ailelerle olan iletişim ve raporlamalardan, halkanın bütün üyeleri müştereken sorumludur. Projede yer alan Halka üyelerinin kardeş aileler ile iletişimi, öğrencilerin ders durumlarının takibi, sosyal becerilerinin gözlemlenmesi ve kardeşlik duygusunun olgunlaşmasının sorumluluk ve kontrolü, yine Halkadaki iş bölümü ve görev dağılımına göre icra edilir. Özetle Halkanın işlerinde, ortak mükellefiyet, işbölümü ve ehliyet/liyakat esastır.

#### **3.1. Halka'nın Organizasyon Yapısı; Halkanın Esas Gayesi-Niyeti ve Üslubu;**

##### **Halkanın Tüzüğü**

Halka, faaliyet gösterilecek Yiğitlik Meydanında yer alan gönüllü yiğitler tarafından kurulur. Aşağıda bahsi geçen Hamiler Kurulu üyelerinin dışında, “Kardeşlik” bağlarıyla birbirine bağlanmış en az 11 üyeden oluşur. Halkada bulunacak üye sayısı üst limitinin, faaliyetlerin verimli yönetilebilmesi ve motivasyonunun sağlanması (yoğunlaşması) bakımından 15'den fazla olmaması tavsiye edilir.

Yukarıda “Halka” bahsinde de geçtiği üzere, ancak Hamilik Okulu mensubu olan öğrenciler Halka üyesi olabilirler.

Halka üyesi olmamakla beraber, yalnızca Hamilik Okulu öğrencilerinden talep edenler, “gözlemci” statüsüyle Halkanın faaliyetlerine iştirak edebilir. Gözlemciler esas itibariyle, yeni çalışmalar için tecrübe kazanmakta olan “yiğit”lerdir.

Gözlemcilerin ve Hamiler Kurulu üyelerinin Halka kararlarında oy kullanma hakkı yoktur.

Halka, yukarıda kavramlar bahsinde de geçtiği üzere, aşağıdaki organlardan oluşur.

- Genel Kurul
- Genel Kurul'a bağlı Yönetim Kurulu
- Genel Kurul'a bağlı Disiplin ve Denetleme Kurulu
- Vakıf ya da bir üst kurucu Halka tarafından istişari mahiyette atanan Hamiler Kurulu

Halkanın esas gayesi ve niyeti, bu çalışmanın “Halka” bahsinde açıklandığı gibidir: O’nun rızasını kazanmak üzere, hayırlı ve iyi işler/faaliyetler yapmak.

Bu gaye ve niyetteki Halka’nın faaliyetlerinde ki temel söylemi, “insanı” (ve varlığı) kıymetlendiren bir dil ve üslup üzerinedir. Muhtevası her ne olursa olsun, siyasi, politik veya herhangi bir felsefi söylem kabul edilemez.

Halkanın söylemi, tevazu, nezaket ve saygı üzerinedir; asla nobran, buyurgan, dayatmacı, aşırı ısrarcı, cedelci ve kibirli değildir, olmamalıdır.

Aşağıda sözü edilen organların oluşumu ve faaliyetleri anlatılmaktadır.

### **3.1.1. Genel Kurul**

Gönüllü Yiğitlerin her birisi Halkanın, dolayısıyla Genel Kurul’un doğal (tabi) üyesidir. Genel Kurul, halkanın oluşumuna (ve kurulumuna) katılan üyelerden müteşekkildir. Her bir üye eşit haklara sahip olarak, özgürlük keyfiyetiyle görüş bildirme, ehliyet ve liyakat esasına göre vazife ve sorumluluk alma hakkına sahiptir.

Ancak Hamiler Kurulu, aşağıda da bahsedildiği üzere (bkz. 3.1.4. Hamiler Kurulu), Vakıf ve/veya bir üst halka tarafından görevlendirilen istişari mahiyette bir organ olup, üyeleri Genel Kurul üyesi değildir; Halka Genel Kurulu’nun kararlarında oy kullanma hakları yoktur.

#### **1. Genel Kurulun Oluşumu; Genel Kurul Başkanı’nın Seçilmesi**

Bir yiğitlik meydanı fikri/projesi bulunan Hamilik Okulu öğrencileri, öncelikle, bu niyetlerini beyan eden bir “topluluk” haline gelirler. Topluluk kendi arasından, gönüllülük esasıyla ve diğer topluluk üyelerinin de kabulüyle bir Başkan seçer. Topluluğun Başkanı, topluluğun Halka olma aşamasına kadar olan bütün süreçlerini yönetir. Gerek görürse, yine topluluk üyelerinden olmak üzere, kendisine bir yardımcı seçebilir.

Topluluğun Başkanı ilk olarak Genel Kurul’un oluşumunu hazırlar. Bu amaçla, Genel Kurul Başkanı’nın seçilmesi ile ilgili faaliyeti organize eder. Topluluğu meydana getiren her üye Genel Kurul Başkanı olabilir. Bu çerçevede, gönüllülük ve ehliyet/liyakat esaslarına dikkat edilerek yapılan seçimlerde, Genel Kurul Başkanı, topluluğu meydana getiren üyelerin – en az 11 üyenin - salt çoğunluğu (oy çokluğu) ve kapalı oy-açık tasnif usülü ile seçilir.

Genel Kurul Başkanı seçilinceye kadar, topluluğun başkanı vazifesine devam eder; sonrasında (eğer kendisi Genel Başkan olarak seçilmemiş ise) vazifesini seçilen Genel Kurul Başkanı'na devreder.

Genel Kurul Başkanı'nın seçimi ile beraber, Halka ve dolayısıyla Genel Kurul teşekkül etmiş olur. Topluluğun üyeleri, artık, Halka'nın ve Genel Kurul'un tabii üyeleri haline gelir.

Genel Kurul olarak tedvin edilen topluluk, aşağıda ilgili maddelerde belirtilen esaslar çerçevesinde ilk olarak aşağıdaki konularda karar alır.

- Halkanın Merkezi<sup>21</sup>
- Halkanın Faaliyet Göstereceği Saha (Yiğitlik Meydanı)
- Halkanın Adı
- Halkanın Alemti Farikası (Amblem) ve Sancağı
- Genel Kurul Organlarının Seçimi

Ve böylece Halka'yı yönetecek olan kurullar faaliyetlerine başlamış olur.

Halka'nın (Genel Kurul'un) her üyesi, yukarıda da belirtildiği üzere, aynı ve eşit temsil etme ve temsil edilme haklarına sahiptir.

Genel Kurul'un Başkanı aynı zamanda, aşağıda sözü edildiği üzere, Yönetim Kurulu Başkanı'dır.

## **2. Genel Kurul; ve Genel Kurul Organlarının Seçimi**

Genel Kurul, Halkanın statüsüne göre; "Çekirdek Halka" ise, "Hamiler Kurulu" üzerinden Vakfın Yönetim Kurulu'na; "Bağlı Halka" ise, yine "Hamiler Kurulu" üzerinden, bir üst-Ana Halkanın Yönetim Kurulu'na bağlıdır.

Genel Kurul'a, Halkanın "Yönetim Kurulu" ve "Denetleme ve Disiplin Kurulu" bağlıdır.

---

<sup>21</sup>Halkanın merkezi ve faaliyet göstereceği yiğitlik meydanı lokasyonu birbirinden farklı olabilir. Örneğin, Cizre Gönül Köprüsü Halkası'nın Merkezi, İstanbul'da olup, yiğitlik meydanı Cizre'dedir.



Genel Kurul'da seçimler, ehliyet, liyakat ve gönüllülük esaslarına göre, kapalı oy ve açık tasnif metodu ile yapılır.

Seçilen Genel Kurul Başkanı ve tüm Genel Kurul organlarının görev süresi 2 yıldır. Başkan dahil, bütün organlar aynı tarihte seçilirler (yenilenirler). Başkan ve Organların seçim tarihi, yeni faaliyet dönemi başlamadan önceki Ağustos ayı ikinci haftasının Pazar günüdür.

Aynı zamanda Yönetim Kurulu Başkanı da olan Genel Kurul Başkanı, üst üste en fazla iki dönem başkanlık yapabilir. Sonrasında en az bir dönem ara verdikten sonra yine Genel Kurul Başkanı olarak seçilebilir.

Genel Kurul toplantılarının düzenlenmesi, toplantı gündemi, toplantıların duyurulması, toplantılarda alınan kararların sirkülasyonu ve takibi, Genel Kurul Sekreteri'nin görevidir. Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı, aynı zamanda, bütün bu görevleri ifa etmek üzere, Genel Kurul Sekreterlik görevini de üstlenir.

Genel Kurul tarafından seçilecek organlar (ve/veya organlara ait pozisyonlar) şunlardır:

- Genel Kurul (ve aynı zamanda Yönetim Kurulu) Başkanı
- 3 kişilik Disiplin ve Denetleme Kurulu Üyeleri'den iki tanesi (Diğer 1 üye, Hamiler Kurulu tarafından atanmaktadır).

### **3. Genel Kurul Üyelerinin Hakları; Yönetim Kurulu tarafından Görevlendirilmeleri**

Her Genel Kurul üyesinin, Halkanın ve Genel Kurul'un oluşma ve vücut bulma sebebi olan yiğitlik meydanında (ilgili projede) görev alması esastır.

Her Halka üyesi için, Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen "Faaliyet ve Bütçe Planı"na göre yapılan görevlendirmeleri kabul etmek ve görevin gereklerini yerine getirmek, gönüllülük değil, "mükellefiyet" esasına tabiidir.

Bir Genel Kurul (Halka) üyesi, ancak "insani" mazeretler sebebiyle bu görevlendirmeden affını talep edebilir. Yönetim Kurulu, ilkesel olarak "beyan"ın esas alındığı sözkonusu talebi kabul etmek zorundadır.

İnsani mazeretler dışında, bir Genel Kurul üyesi, ayrıca, “Şaz” kalma (muhalefet etme ve muhalif kalma) hakkını kullanarak, ilgili görevlendirmeden affını talep edebilir. Şaz kalma hakkı, faaliyetlerin içeriğinde mevcut olan, ve olağan-genel tabii akışına ve işleyişine bağlı olarak ilerleyen konularda kabul edilemez. Şaz kalma hakkı sebebiyle herhangi bir görevlendirmeden affını talep eden genel kurul üyesinin bu talebini, Yönetim Kurulu, ilgili görevlendirmenin şaz hakkının içeriğine girip girmediğini dikkate alarak karar verir. Bu konuda Hamiler Kurulu’na danışabilir; kurulun görüşleri, hem “şaz” kalma hakkını talep eden üye için ve hem de Yönetim Kurulu için, tavsiye mahiyetindedir.

Bir Genel Kurul üyesinin, her halükarda, her konuda, görüş ve fikir beyan etme, hazirun’un kararlarına katılma ya da katılmama; karar alınıncaya kadar muhalefet ve kritik etme, eleştirme hakkı saklıdır ve kutsaldır.<sup>22</sup> Ancak, yapılan kritik ve eleştirilerin, kararın alınmasını müteakip, sözkonusu karara mebni konunun selameti için sonlandırılması tavsiye edilir; “cedel”e<sup>23</sup> kayma eğilimi olan eleştirilere müsaade edilmez; ilgili üye (ya da üyeler) Halka Başkanı tarafından, edep sınırları içinde olmak kaydıyla ikaz edilir. Bütün eleştiri ve kritiklerden sonra, ilgili kararın gereklerine bütün Halka üyelerinin katılması ve iştirak etmesi beklenir; bu kaderdaşlığın ve kardeşliğin ortaklığı ve gereğidir.

Bir Genel Kurulu üyesi, herhangi bir sebep ve mazeret bildirmeksizin, Halkadan ve Genel Kurul’dan (ve dolayısıyla ilgili projeden; yiğitlik meydanından) ayrılmak hakkına sahiptir. Halka’dan çıkışlar, girişlerde olduğu gibi, beyana ve gönüllülük esasına tabiidir.

#### **4. Genel Kurul’un ve Genel Kurul Başkanı’nın; Görevleri - Yetki ve Sorumlulukları**

Genel Kurul Başkanı, aynı zamanda Yönetim Kurulu Başkanıdır. Genel Kurul ve Yönetim Kurulu Başkanı olarak; eğer Halka çekirdek halka ise, “Hamiler Kurulu” üzerinden Vakfın Yönetim Kurulu Başkanına; yok eğer Halka “bağlı” Halka ise, yine “Hamiler Kurulu” üzerinden ilgili üst-Ana Halkanın Yönetim Kurulu Başkanı’na bağlıdır.

---

<sup>22</sup> Kur’an, Kıyamet, 2. ; “Kendini kritik eden nefse andolsun....”

<sup>23</sup>“Cedel” burada, bir hakkın savunulmasında, Hak’kın yanına (devam etmesi halinde Hak’kı unutup) “ben”i koymak manasında kullanılmaktadır.

Hamiler Kurulu ile ilişkisi, olağanüstü durumlar dışında, bir “yönetim” ilişkisi değildir. Hamiler Kurulu, mahiyeti itibariyle aynı zamanda bir “ustalar” kurulu olarak, Halka’nın vakıf ve/veya bir üst-ana halka ile olan zincir irtibatını kurar; ve danışmanlık görevini ifa eder (ve ayrıca tekil bir görevlendirme olarak, Hamiler Kurulu’nun bir üyesi, Denetleme ve Disiplin kurulunun Başkanı olarak vazife görür).

Genel Kurul ve Genel Kurul Başkanı’na bağlı olan organlar (pozisyonlar) şunlardır :

- Yönetim Kurulu (Yönetim Kurulu Başkanı)
- Denetleme ve Disiplin Kurulu (Denetleme ve Disiplin Kurulu Başkanı)

Genel Kurul’un görevleri; yetki ve sorumlulukları şunlardır:

- Genel Kurul Başkanını (aynı zamanda Yönetim Kurulu Başkanı) seçmek
- Yönetim Kurulu’nun tavsiyeleriyle, Halkanın ve Yiğitlik Meydanı’nın isimlerine karar vermek.
- Yönetim Kurulu tarafından hazırlanan Halka Tüzüğüne karar vermek; nihai onay için Hamiler Kurulu’nun da tavsiyeleriyle Vakfın Yönetim Kurulu’na sunmak.
- Halkanın (Genel Kurulun) üyeleri arasındaki iletişim mecralarına karar vermek; Yönetim Kurulu’na talimatlamak.
- Disiplin ve Denetleme Kurulu’nun 2 üyesini seçmek
- Genel Kurula yeni üye kabul etmek
- Genel Kuruldan üye çıkartmak (ihraç etmek); Denetleme ve Disiplin Kurulu’ndan kendisine tavsiye mahiyetinde gelen “ceza” tekliflerine karar vermek
- Yönetim Kurulu’nun Yıllık Faaliyet ve Bütçe Planına karar vermek, onaylamak. Faaliyet dönemi her yıl Eylül ayının ilk haftasında başlayıp, müteakip senenin Eylül ayına kadar olan 1 yıllık süreyi kapsar. Faaliyet ve Bütçe Planlarının Genel Kurul tarafından yeni faaliyet dönemi başlamadan önce karara bağlanması esastır.

- Disiplin ve Denetleme Kurulu'ndan gelen "tavsiye" mahiyetinde ki kararların gereklerine karar vermek; alınan kararları Yönetim Kurulu'na talimatlamak.
- Hamiler Kurulu'ndan gelen "tavsiye" mahiyetinde ki kararların gereklerine karar vermek; alınan kararları Yönetim Kuruluna talimatlamak.
- Tüzüğü değiştirmek.
- Genel Kurulu ve çalışmayı sonlandırmak

Genel Kurul Başkanı, yukarıda sayılan Genel Kurul'un vazife ve yetki alanlarının koordine edilmesinden, yürütülmesinden sorumludur.

## **5. Genel Kurul Toplantıları; Toplanma ve Karar Alma Nisab Sayısı**

### **a) Olağan ve Olağan üstü Genel Kurul Toplantılarında Toplantı Nisab Sayısı**

Genel Kurul toplantıları, olağan olarak her 45 günde bir olmak üzere, Vakıf merkezinde yapılır. Toplantıların tarihleri, her yıl Yönetim Kurulu tarafından en geç Ağustos ayı sonuna kadar hazırlanacak olan Yıllık Faaliyet ve Bütçe Planında tespit edilir; ve bütün Genel Kurul üyelerine mutabık kalınan iletişim mecrası üzerinden bildirilir. Toplantının mutad (olağan) olan yer ve zamanın değiştirilmesi, Genel Kurul Başkanı'nın insiyatifiyle olur. Olağan Genel Kurul toplantılarında toplantı nisab sayısı toplam Genel Kurul üye sayısının salt çoğunluğudur; yani, "yeterli Genel Kurul Hazirun (Hazır bulunanlar)" sayısıdır. Salt çoğunluğun toplanamaması halinde, olağan Genel Kurul toplantısı bir sonraki hafta, aynı gün ve saate tehir edilir. Tehir ve erteleme halinde dahi, salt çoğunluğun toplanamaması durumunda, Genel Kurul Başkanı'nın insiyatifi ve tercihi ile, mutabık kalınan iletişim mecrası üzerinden toplantıdaki hazirun (katılanların-hazır bulunanların) sayısı salt çoğunluğa -yeterli Genel Kurul hazirun sayısına- tamamlanır.

Olağan üstü Genel Kurul toplantıları, olağan Genel Kurul toplantı tarihleri dışında, Genel Kurul toplam üye sayısının, 1/3'ünün Yönetim Kurulu'na yazılı (ve gerekli imzalar toplanmış olarak) başvurması halinde gündeme gelir. Yönetim Kurulu'nun, olağan üstü Genel Kurul toplantı talebini reddetme hakkı yoktur. Yönetim Kurulu, talebin kendisine gelmesini müteakip, en geç 1 hafta içinde, olağan üstü Genel Kurul toplantı tarihini belirler; Genel Kurul üyelerine, kabul edilen

iletişim mecrası üzerinden ilan eder. Yönetim Kurulu'nun tespit edeceği olağan üstü Genel Kurul toplantı tarihi, her halükarda, yazılı talep tarihinden itibaren 2 haftayı geçemez. Olağan üstü Genel Kurul toplantılarında ki toplantı nisab sayısı ve usülleri, olağan Genel Kurul toplantılarında olduğu gibidir.

#### **b) Genel Kurul Toplantılarında Karar Alma Nisab Sayısı**

Genel Kurul Başkanı ve organlarının seçiminde ve aşağıdakiler konular hariç Genel Kurul gündemine getirilen karar alma konularında, karar alma nisab'ı (Nisab sayısı) “yeterli Genel Kurul hazirun” üyelerinin salt çoğunluğudur.

**Üye Alma ve Üyelikten Çıkarma:** Genel Kurula yeni üye alınırken, ya da bir üye çıkartılırken, karar alma nisab sayısı olarak nitelikli çoğunluk aranır. Bu nitelikli çoğunluk, “yeterli Genel Kurul hazirun” üyelerinin % 70’idir.

**Tüzüğün Kabul Edilmesi ve Tüzük Değişiklikleri :** Tüzüğün kabul edilmesinde ya da yapılacak değişikliklerde, nitelikli çoğunluk aranır. Bu nitelikli çoğunluk, “yeterli Genel Kurul hazirun” üyelerinin % 70’idir.

**Çalışmanın Sonlandırılması :** Genel Kurul’un kendisini fesh etmesi (sonlandırması) ve dolayısıyla yürütülen çalışmayı da bitirmesi için, “yeterli Genel Kurul hazirun” üyelerinin % 90 nitelikli oy çokluğu aranır.

### **3.1.2. Yönetim Kurulu**

#### **1. Yönetim Kurulu’nun Oluşması**

Yönetim Kurulu, Genel Kurul’a bağlıdır.

Genel Kurul Başkanı aynı zamanda Yönetim Kurulu Başkanı’dır. Dolayısıyla, Yönetim Kurulu Başkanı’nı Genel Kurul (Halka) seçmiş olur.

Yönetim Kurulu, Başkan dahil 3 kişiden oluşur.

Yönetim Kurulu’nun diğer 2 üyesi, Genel Kurul üyeleri arasından, ehliyet ve liyakat esasına bağlı olarak, Yönetim Kurulu Başkanı tarafından atanarak vazifelenir. Üyelerden biri başkana vekalet etmek üzere Başkan Yardımcısı, diğeri ise Mali işlerden sorumlu olarak görevlendirilir.

Yönetim Kurulu'na Eğitim işleri ve Sosyal işler sorumluları bağlıdır. Ayrıca ihtiyaca göre, Yönetim Kurulu tarafından oluşturulacak diğer komite ve komisyonlar da Yönetim Kurulu'na bağlı olarak çalışırlar.

## **2. Yönetim Kurulu Toplantıları; Toplantı Nisab Sayısı**

Yönetim Kurulu toplantıları, her iki haftada bir, Vakıf merkezinde yapılır. Toplantı tarihleri, Yönetim Kurulu tarafından hazırlanarak Genel Kurul'un onayına sunulan Yıllık Faaliyet ve Bütçe Planında belirtilir. Toplantının yer ve zamanının değiştirilmesi Yönetim Kurulu Başkanı'nın karar ve insiyatifine bağlıdır. Yönetim Kurulu toplantı nisab sayısı, Yönetim Kurulu üyelerinin tamamıdır. Ancak, 1 üyenin eksik olması halinde, Yönetim Kurulu Başkanı'nın tercih ve insiyatifi ile, mutabık kalınan iletişim mecrası üzerinden toplantı gerçekleştirilebilir.

## **3. Yönetim Kurulu Karar Alma Nisab Sayısı**

Yönetim Kurulu kararlarını, istişare usulü ve oy çokluğu ile alır.

## **4. Yönetim Kurulu'nun Görevleri; Yetki ve Sorumlulukları**

Yönetim Kurulu doğrudan Genel Kurula bağlıdır. Kendisine, kendi oluşturduğu icradan sorumlu komiteler dışında, herhangi bir organ bağlı değildir.

Bu çerçevede, Yönetim Kurulu Başkanı dahil 3 kişiden müteşekkildir: 1 Başkan, 1 Başkan Yardımcısı ve 1 Bütçe Sorumlusu.

Yönetim Kurulu'na "Kardeş Aile Şenlendirme" projesine özel, Eğitim ve Sosyal işler sorumluları bağlıdır.

Yönetim Kurulu bunlar dışında, yıllık Faaliyet ve Bütçe Planı'nın icra edilmesinde gerekli gördüğü hallerde, Genel Kurul Üyeleri'nden müteşekkil, komiteler kurar, görevlendirmeler yapar.

Aşağıda, Yönetim Kurulu üyeleri ve bağlı pozisyonların görev tarifleri ve yetkileri açıklanmaktadır.

### **a) Yönetim Kurulu Başkanı (aynı zamanda Genel Kurul Başkanı)**

Genel Kurul tarafından seçilir. Aynı zamanda Genel Kurul Başkanıdır.

Yönetim Kurulu Başkanı ve aynı zamanda Genel Kurul Başkanı olarak, Halkanın statüsüne göre; “Çekirdek Halka” ise, “Hamiler Kurulu” üzerinden Vakfın Yönetim Kurulu Başkanı’na, “Bağlı Halka” ise, yine “Hamiler Kurulu” üzerinden, bir üst -Ana Halkanın Yönetim Kurulu Başkanına karşı sorumludur.

Kendisine, Yönetim Kurulu üyeleri olarak; Eğitim, Sosyal ve idari işlerden sorumlu Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı ile Bütçe sorumlusu bağlıdır.

Kendisine bağlı Yönetim Kurulu üyelerini, ehliyet ve liyakat esasına bağlı olarak seçer. Yokluğunda, Yönetim Kurulu’na (ve dolayısıyla Genel Kurula) Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı vekalet eder.

Halkanın işleyişi ile ilgili olarak gerekli gördüğü komite ve organları oluşturur. Bu çerçevede, Eğitim ve Sosyal işler sorumlularını, diğer Yönetim Kurulu üyeleri ile birlikte istişare ederek (bağlı oldukları Yönetim Kurulu üyesinin tercihlerini dikkate alarak; kanaat birliğine özen göstererek) seçer. Eğitim ve Sosyal işler sorumlularının yönetiminde, gerektiğinde çapraz ilişkiler kurmak suretiyle Yönetim Kurulu Başkan yardımcısına yardımcı olur.

Yıllık Faaliyet ve Bütçe Planı’nın icra edilmesinde, gerektiği hallerde, Genel Kurul Üyeleri’nden müteşekkil komiteler kurar, görevlendirmeler yapar.

Halka tüzüğünün hazırlanmasını (ya da tüzükte yapılacak değişiklikleri) delege eder; onay için Genel Kurul ve bilahare (Hamiler Kurulu üzerinden) Vakfın Yönetim Kurulu’na sunar.

Genel Kurul tarafından onaylanarak kabul edilen Yıllık Faaliyet ve Bütçe Planının icra eder, yürütür.

Halkaya, Genel Kurula ve Yiğitlik Meydanı’na liderlik eder. Halka (Genel Kurul) ve Yönetim Kurulu toplantılarına başkanlık eder.

Halkayı diğer sivil toplum kuruluşları ile yapılacak toplantı ve faaliyetlerde veya toplumsal projelerde temsil eder.

Yiğitlik Meydanı’nın kurulması aşamalarında, faaliyet gösterilecek bölgenin ve okulun seçilmesi aşamalarında aktif görev alır. Okul yönetimi ve öğretmenler ile öğrencilerin seçilmesi konusunda iletişim kurar. Seçilecek öğrencilerin ailelerine yapılacak ilk aile ziyaretlerine katılır. Ayrıca,

Yiğitlik Meydanı'na seçilen tüm aileleri yılda bir kez olmak üzere ziyaret eder. Burada “yılda bir kez”, frekans olarak tavsiye edilen “sıklık”tır; bu ziyaret sıklığını kendi inisiyatifi ile arttırabilir.

Halkanın bir yıllık Faaliyet Planı ve Bütçesinin hazırlanmasına öncülük eder; ve oluşturulan yıllık planı Genel Kurul'un onayına sunar. Genel Kurul tarafından kabul edilerek onaylanan Yıllık Faaliyet ve Bütçe Planını icra eder, yürütür.

Genel Kurul'un, olağan ve olağanüstü toplantılarından alınan kararları icra eder, yürütür.

Disiplin ve Denetleme Kurulu tarafından Genel Kurul'da görüşülmek üzere kendisine iletilen tavsiye kararlarını çalışır, Genel Kurul'a sunulmak üzere hazır hale getirir, ve ilk Genel Kurul toplantısında görüşülmek üzere Genel Kurul toplantı gündemine ekler.

Hamiler Kurulu tarafından Genel Kurul'da görüşülmek üzere kendisine iletilen tavsiye kararlarını çalışır, Genel Kurul'a sunulmak üzere hazır hale getirir, ve ilk Genel Kurul toplantısında görüşülmek üzere Genel Kurul toplantı gündemine ekler.

Genel Kurul'un Disiplin ve Denetleme Kurulu ile Hamiler Kurulu tarafından alınan tavsiye kararlarını görüşmesini müteakip, Genel Kurul tarafından alınan kesin kararların icrasını yapar; sözkonusu kararların uygulanması ile ilgili olarak Disiplin ve Denetleme Kurulu ve Hamiler Kurulu'nu bilgilendirir.

#### **b) Yönetim Kurulu Üyesi : Başkan Yardımcısı**

Yönetim Kurulu Başkanı tarafından ehliyet ve liyakate göre atanır.

Yönetim Kurulu Başkanı'na bağlı ve sorumludur.

Kendisine Eğitim ve Sosyal işler sorumluları bağlıdır.

Yönetim Kurulu Başkanı'nın olmadığı durumlarda, Genel Kurul ve Yönetim Kurulu'na vekaleten başkanlık eder.

Aynı zamanda, Genel Kurul sekreteri olarak vazife görür. Genel Kurul toplantılarının düzenlenmesi, toplantı kararlarının sirkülasyonu ve Genel Kurul tarafından alınan kararların takibinden, Yönetim Kurulu Başkanı ile birlikte sorumludur. Ve yine Genel Kurul sekreteri olarak, Halka ile alakalı belge ve dokümanların -kâğıt üzerinde veya çevrimiçi ortamda-



kayıtlarını tutup düzenini sağlar. Halkanın kullandığı Google Drive bulut sisteminin düzeninden ve akışından; ve bu digital ortamda kayıtların saklanmasından sorumludur. Gerekli görmesi halinde, Genel Kurul'dan bir üyeyi bu işlerle ilgili olarak vazifelendirebilir. Bu çerçevede, asgari düzeyde tutulması gerekli olan kayıtlar şunlardır:

- Üye Kayıt Defteri
- Faaliyet Raporu
- Denetim Raporu
- Toplantı Kararları

Yönetim Kurulu Başkanına, halka ve meydan faaliyetleri ile ilgili tüm konularda yardımcı olur.

Aşağıda görev tarifleri verilen Eğitim ve Sosyal İşler Sorumlularını, Yönetim Kurulu Başkanı ile birlikte sevk ve delege eder.

Yönetim Kurulu Başkanı ve Bütçe Sorumlusu ile birlikte Halkanın 1 yıllık Faaliyet ve Bütçe Planlarının hazırlanmasında aktif rol oynar.

Genel Kurul tarafından onaylanan yıllık planların ve yiğitlik meydanı faaliyetlerinin, planlandığı şekilde icra edilmesini sağlar; takip ve kontrol eder.

Ailelere yapılacak sosyal yardımların eksiksiz olmasını takip eder.

Daha önce planlanan Genel Kurul ve Yönetim Kurulu toplantı tarihlerini ilgili kurul ve üyelere, mutabık kalınan iletişim mecrası üzerinden duyurur; toplantı gündemini tanzim eder.

### **c) Yönetim Kurulu Üyesi : Bütçe Sorumlusu**

Yönetim Kurulu Başkanı tarafından, ehliyet ve liyakate göre atanır.

Yönetim Kurulu Başkanı'na bağlı ve sorumludur.

Kendisine herhangi bir organ bağlı değildir. Ancak, meydan faaliyetlerinin gelişmesi ve yeni ortaya çıkabilecek ihtiyaçlar sebebiyle, Yönetim Kurulu tarafından kendisine bağlı olarak tarif edilecek pozisyon ve organları yönetebilir.

Yönetim Kurulu Üyesi olarak, Halka Başkanına, halka ile ilgili tüm konularda yardımcı olur.

Yiğitlik Meydanı'nın faaliyetlerini sürdürebilmesi için gerekli maddi kaynakların (gelirin) zamanında temin edilmesini sağlar. Bu kaynakların bir yıllık faaliyet planı içerisinde harcanacak gider kalemlerini bütçeler.

Halka “ustalaşınca” kadar, gelir kaynaklarının vakıf’dan, meydan sponsorundan veya bir üst halka’dan, tedariki için gerekli koordinasyonu yapar. Bu süreç içinde, Halka’nın üyelerinden gönüllülük esası ile bağış ve yardımlar toplayabilir; kampanyalar düzenleyebilir. Halka üyelerinin meslek hayatına atılmalarını müteakip, kurulacak “kardeşleşme sandığı”nın sevk ve idaresini yapar (bkz. 2.3. Halka; ve yine bkz. 3.2.2. İşleyiş Aşaması, “Yiğitlik Meydanı Sponsoru” ve “Kardeşlik Sandığı” Maddeleri).

Yönetim Kurulu ve Genel Kurul tarafından kabul edilerek onaylanan Gelir ve Gider Bütçe’lerinin idaresini yapar; gelir ve gider kalemlerini kontrol eder.

Gerekli gördüğü hallerde, Yönetim Kurulu’nun onayı ile, faaliyetler ile ilgili gelir üretici kampanyalar düzenler; çağrıya çıkar.

Bütçe kalemlerini, ve net Gelir-Gider tablosunu, en geç 3’er aylık dönemler itibariyle, Yönetim Kurulu ve Genel Kurul’a raporlar.

Açılacak bir banka hesabı aracılığıyla Halkanın ortak kasasının gelir ve gider hareketlerini takip eder. Bu ortak hesabı Halkadaki gönüllülere duyurur.

Giderlerin takibini yapar. Her bir gider kalemi için bir yıl boyunca yapılacak harcamaların bütçesini oluşturur. Banka hesabının gelir ve giderlerin şeffaf ve objektif bir biçimde takip edilmesini sağlar.

#### **d) Eğitim Sorumlusu**

Yönetim Kurulu tarafından seçilerek atanır.

Eğitim, Sosyal ve İdari işlerden sorumlu Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısına bağlıdır.

Kendisine bağlı organ ya da pozisyon yoktur.

Faaliyet Planı içerisinde ki 1 yıllık “eğitim faaliyeti” ve bütçe taslağının hazırlanmasında görev alır.

Yiğitlik meydanında ki derslerin ve eğitimlerin (seminerlerin) organizasyonunu düzenler; derslerin eksiksiz şekilde yapılabilmesi için gerekli eğitim ortamını ve lojistiği sağlar.

Öğrencilere yönelik kırtasiye, kitap, sınav materyalleri vb gibi derse yardımcı kaynakları tedarik eder.

Öğretmen seçim aşamalarında görev alır. Öğretmenlerle birlikte öğrencilerin derse devam ve okullarında ki genel başarı durumlarını takip eder; Kardeş öğrencilerin ders durumlarını yakından izler.

#### **e) Sosyal İşler Sorumlusu**

Yönetim Kurulu tarafından seçilerek atanır.

Eğitim, Sosyal ve İdari işlerden sorumlu Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısına bağlıdır.

Kendisine bağlı organ ya da pozisyon yoktur.

Faaliyet Planı içerisinde ki 1 yıllık “sosyal faaliyet” ve bütçe taslağının hazırlanmasında görev alır.

Öğrencilere yönelik olarak yapılacak bütün sosyal ve kültürel etkinliklerin planlanması, organize edilmesi ve yürütülmesi aşamalarında görev alır.

Aylık olarak yapılacak sosyal faaliyetleri önceden öğrencilere ve halka üyelerine duyurur. Halka üyelerinin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılmasını teşvik eder.

Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımı için gerekli lojistik desteği organize eder. Yapılacak sosyal etkinliklerin ulaşım, iletişim, yiyecek-içecek ve gerekli diğer materyallerin temin edilmesinde görev alır. Kısaca, yapılacak bütün etkinliklerin her bir aşamasını titizlikle planlar ve takip eder. Gerektiği durumlarda halka üyelerinden destek alır.

### **3.1.3. Denetleme ve Disiplin Kurulu**

Denetleme ve Disiplin Kurulu (DDK), Genel Kurula bağlıdır.

Kendisine bağlı bir yönetim organı ya da pozisyonu yoktur.

Kurul, 3 kişiden oluşur. Kurulun iki üyesi Genel Kurul tarafından, Halkanın Yönetim Kurulu'nda vazife almamış Genel Kurul üyeleri arasından, oy çokluğu ile seçilir. Diğer kurul üyesi ise, Hamiler Kurulu'nun üyelerinden birisi olarak, vakfın ya da bağlı Halkanın Yönetim Kurulu tarafından atanır. Bu atamanın gerekçesi; Disiplin ve denetleme gibi, sonuçları “üyelikten çıkarma”ya kadar varabilecek olan “tecrübe”yi gerektiren durumların meydana gelme ihtimalidir.

Denetleme ve Disiplin Kurulu'nun Başkanı, Hamiler Kurulu'ndan gelen (atanan) üyedir. Başkan, vakfın ya da bağlı Halkanın Yönetim Kurulu tarafından atanır.

Denetleme ve Disiplin Kurulu'nun Genel Kurul tarafından seçilen üyeleri, her 2 yılda bir, diğer Genel Kurul organlarında olduğu gibi seçimle yenilenir. DDK'nun Hamiler Kurulu'ndan gelen ve aynı zamanda Kurul'un başkanlığını yapan üyesi ise, vakfın ve/veya bir üst halkanın Yönetim Kurulu tarafından, Genel Kurul seçim zamanlarında, gerekirse değiştirilebilir.

Denetleme ve Disiplin kurulu toplantıları, her 3 ayda bir, Vakıf merkezinde yapılır. Toplantı tarihleri, Yönetim Kurulu tarafından hazırlanarak Genel Kurul'un onayına sunulan Yıllık Faaliyet ve Bütçe Planında belirtilir. Toplantının yer ve zamanının değiştirilmesi Denetleme ve Disiplin Kurulu Başkanı'nın karar ve insiyatifine bağlıdır. Denetleme ve Disiplin Kurulu toplantı nisab sayısı, Kurul üyelerinin tamamıdır. Ancak, 1 üyenin eksik olması halinde, Başkanı'nın tercih ve insiyatifi ile, mutabık kalınan iletişim mecrası üzerinden toplantı gerçekleştirilebilir.

Denetleme ve Disiplin Kurulu kararlarını, istişare usulü ve oy çokluğu ile alır.

Disiplin ve Denetleme Kurulu'nun faaliyetleri, “denetleme” ve “disiplin” üzerinedir.

Kurul denetleme vazifesi gereğince; Halkanın yıllık faaliyet ve bütçe planlarını denetler; hedefler ile ilgili ahenk ve durumunu kontrol eder. Yapmakta olduğu olağan denetlemeler, 6'şar aylık periyotlar halinde olup, çalışmalarının sonuçlarını Halkanın Genel Kurulu'na raporlar. Genel Kurul'dan kendisine denetlemek üzere iletilen konuları ayrıca çalışır.

Kurul disiplin vazifesi gereğince; olağan denetleme faaliyetleri esnasında, “disiplin”e konu olayların varlığı halinde, disiplin soruşturması başlatır. Kurul'un disipline konu olaylar ve failleri hakkında ki kararları Genel Kurul'a “tavsiye” mahiyetindedir. DDK, disipline konu olan olayın faileri hakkında, “kınama” ve “ihtar” dan “çıkarma”ya kadar değişebilen cezaları tavsiye edebilir. Genel Kurul tarafından karar verilerek kesinleşen cezaların uygulaması Yönetim Kurulu'nun

vazifesidir. Genel Kurul, sözkonusu olayın mahiyetine bağılı olarak Denetleme ve Disiplin Kurulu'na da vazifeler verebilir.

DDK tarafından, Genel Kurul'a, "Kınama-ihtar" ve "Çıkarma" ile ilgili olarak yapılacak tavsiye mahiyetindeki kararları gerektiren durumlar ve haller şunlardır:

- Kınama ve İhtar:

Kınama ve ihtar, üyenin sözlü olarak dikkatinin çekilmesidir. Aşağıdaki durumların vuku bulması halinde, DDK, Genel Kurul'a tavsiye mahiyetinde olmak üzere, kınama-ihtar cezasının verilmesini tavsiye edebilir:

Davetli olunan toplantılara mücbir sebep\* beyan etmeden bir dönemde art arda 2 kez katılım sağlamamak veya dönem boyunca toplantıların yarısına katılım sağlamamak

Tevdi edilmiş görevin ifası konusunda lakayt davranış\*\* sergilemek.

Üyeler arasındaki birlik ve beraberliğe zarar verecek davranışlarda bulunmak.

Halka amaçları dışında ve Halka faaliyetlerini engelleyici, karalayıcı faaliyetlerde bulunmak.

Halka kaynaklarını kişisel amaçlar için kullanmak.

Halka hesap, evrak ve kayıtlarında uygunsuz işlem yapmak.

Halka yapısının sağladığı yetkileri kötüye kullanmak.

\* Toplantı saati ile ders/sınav saatinin çakışması

Hastalık, yakınının vefatı, seyahat, ailevi sebepler, görevli olma durumları, sekreterin inisiyatifinde belirlenen özel durumlar

\*\* Bilgilendirilmesi gereken kişilerin bilgilendirilmemesi

Yerine getirilmesi gereken görevin yerine getirilmemesi

Online ortama yüklenmesi gereken dokümanın yüklenmemesi

- İhraç:

DDK, yukarıdaki sebepler dolayısıyla 3 kere ihtar almış üyenin, Genel Kurul'a tavsiye mahiyetinde olmak üzere, gerekirse ihracına karar verebilir.

### 3.1.4. Hamiler Kurulu

Hamiler Kurulu, Genel Kurul'a bağı olmayan, "istişari" mahiyeti olan bir kuruldur.

Genel Kurul bir üst halkanın ve/veya Vakfın yönetim Kurulu'na, bu istişari organ (Hamiler Kurulu) üzerinden bağlanır.

Bu mahiyeti ile Hamiler Kurulu bir genel kurul organı değildir.

Hamiler Kurulu, iki üyeden müteşekkildir; üyeler, Halkanın statüsüne bağı olarak; Çekirdek Halka ise, Vakfın Yönetim Kurulu tarafından; Bağı Halka ise, bir üst-Ana Halka'nın Yönetim Kurulu tarafından atanır. Aralarından biri, aynı usulle Başkan olarak tayin edilir. Ve yine aynı şekilde, her iki yılda bir Genel Kurul seçim zamanlarında, gerekirse her iki üye de değiştirilebilir.

Hamiler Kurulu'na bağı bir organ ya da pozisyon yoktur.

Halkanın, Genel Kurul dahil bütün organları ve pozisyonları, bağımsız olarak Hamiler Kurulu'na her konuda danışabilir. Hamiler Kurulu'nun görüşleri –mücbir sebepler hali dışında - hiçbir şekilde bağlayıcı değildir.

Hamiler Kurulu, Yiğitlik Meydanı'ndaki çalışmalardan vakfın ve/veya bir üst-ana Halkanın Yönetim Kurulu'nu haberdar eder; bilgilendirir.

Hamiler Kurulu'nun mücbir sebepler (Yiğitlik Meydanında oluşabilecek olağanüstü haller) haricinde, yönetim fonksiyonu yoktur; yalnızca danışma ve istişare görevini ifa eder.

Mücbir sebepler hali'ne, Yiğitlik Meydanı'ndaki mevcut-giriş şartlarının değişmesi, olağanüstü durumların meydana gelmesi, öncekilerden farklı risklerin ortaya çıkması ve bu risklerin devam ediyor olması hallerinde, Hamiler Kurulu'nun teklifiyle, Vakfın Yönetim Kurulu tarafından karar verilir. Mücbir sebepler halinin devamı, 3'er aylık süreler halinde olmak üzere, Vakfın Yönetim Kurulu tarafından izlenir. Mücbir sebepler durumunda, Yönetim Kurulu'na ait "karar alma" yetkileri, Hamiler Kurulu'na devredilir. Bu halde, Halka'nın Yönetim Kurulu, Hamiler Kurulu'na bağı bir icra kurulu gibi çalışır; bunun dışında, Halka'nın bütün organları aynı fonksiyonlarını deruhte etmeye devam ederler; Vakfın Yönetim Kurulu veya Hamiler Kurulu'nun, mücbir sebepler halinde, Halka'nın seçilmiş organlarını lağv (ve fesh) etme hakkı yoktur. Mücbir

sebepler hali devam ederken, meydanın işleyişi ile ilgili olarak yapılacak Vakıf Yönetim Kurulu toplantılarına, Hamiler Kurulu ile birlikte Halka'nın Yönetim Kurulu Başkanı da katılır.

## **HÜKÜM EKSİKLİĞİ**

Bu Ana Tüzüğün uygulanması sırasında ortaya çıkabilecek hüküm eksikliklerinde, Hamilik Okulu Vakfı Tüzüğü, yayınlanmış genelgeleri ve Yönetim Kurulu kararları geçerlidir.

Yukarıda vazedilen tüzük maddelerine, çalışmanın kendi özgünlüğü sebebiyle yapılabilecek ekleme ve çıkartmaların, tüzüğün ruhuna zarar vermemesine özellikle dikkat edilir.

### **3.2. Yiğitlik Meydanı Faaliyetleri**

Kardeş Aile Şenlendirme projesindeki Yiğitlik Meydanı faaliyetleri, kuruluş aşaması, işleyiş aşaması ve nihai aşama olarak 3 kademededen oluşmaktadır. Nihai aşama ile, esas itibariyle projenin “sürdürülebilir olma” mahiyetini kazandığı “son” aşama kastedilmektedir.

#### **3.2.1. Kurulum Aşaması**

Kardeş Aile Şenlendirme projesine ait bir Yiğitlik Meydanı kurulurken öncelikle aşağıdaki hususlarda karar verilir:

- Bölge seçimi
- Okul seçimi
- Öğrenci seçimi
- Aile seçimi
- Öğretmen seçimi

Kuruluş aşamasının süresi konusunda genel bir tavsiye bulunmamakla beraber eğitim-öğretim dönemi başlamadan bu aşamanın tamamlanması arzu edilmektedir. Zira, projenin esas temeli olan kardeşleşilecek aileler, bu ailelerin öğrenim görmekte olan çocukları üzerinden seçilmektedir. Bu sebeple projenin kurulum aşaması, öncelikle öğrenci; ve dolayısıyla okul seçimi üzerinden ilerlemektedir.

## 1. Bölge Seçimi

Yiğitlik meydanı faaliyetlerinin merkezi olarak kabul edilecek alanın, yani projede “Yiğitlik Meydanı” olarak kodlanan coğrafi merkezin – lokasyonun tespit edilmesidir.

Bölge seçimi yapılırken bölgenin sosyal ekonomik ve kültürel yapısı, bölgedeki yoksulluk ve yoksulluk seviyeleri, eğitim düzeyi, bölge insanının etnik yapısı araştırılmalı, dikkate alınmalıdır. Kardeş Aile Şenlendirme projesinin (ve dolayısıyla ilgili yiğitlik meydanının) her ne kadar matematiksel/istatistiksel olarak ölçülebilen bir performans hedefi olmasa dahi, bölge seçimi yapılırken, ülkemizde var olan etnik-dini-kültürel çeşitliliğe (esasen zenginliğe) dikkat edilmelidir. Bu seçimde, toplumda “ötekileştirme” kırılmalarına uğramış, gönülleri kırık aileleri tercih etmek, özellikle tavsiye edilmektedir.

Bölge seçilirken, bölgenin idari yapısı, coğrafi yapısı, Halka (ve Yiğitlik Meydanı) üyelerinin bölgeye ulaşmalarının kolaylığı, öğrencilerin eğitim merkezlerine ulaşma imkanları araştırılmalı, bu konularda gereken özen ve titizlik gösterilmelidir.

Ve yine bölge seçilirken, bölgedeki okul sayısı, öğrenci sayısı, öğretmen sayısı, bölgedeki idari kamu kurum ve kuruluşlar ile sivil toplum kurum ve kuruluşlarının varsa bölgedeki temsilcilikleri araştırılmalı, tavsiyelerine başvurulmalıdır.

## 2. Okul Seçimi

Okul, Yiğitlik Meydanı'nın icra edileceği lokasyondaki öğrencilerin (dolayısıyla ailelerin) seçildiği merkezdir.

Tavsiye edilen eğitim düzeyi ise lisedir; kardeş öğrenciler lisenin hazırlık ya da birinci sınıf öğrencileri arasından tercih edilmelidir. Bu meyanda tavsiye edilen lise'ler, Fen ve Anadolu liseleri ile İmam Hatip liseleridir.

Okul seçimi, aynı zamanda Yiğitlik Meydanını oluşturan üyelerin cinsiyetleri dikkate alınarak yapılmalıdır. Bu meyanda, Halkayı oluşturan üyelerin cinsiyetine bağlı olarak seçilecek okul, tamamen kız ya da tamamen erkek öğrencilerin öğrenim görmekte olduğu bir okul olabileceği gibi; Halka üyelerinin kız ve erkek olarak karışık olmalarına göre, pekala “karma” eğitim gören bir okul da olabilir.



Okul seçerken dikkat edilecek önemli bir diğer husus ise, “iyilik yapma” niyet ve arzusu (ve sosyal sorumluluk projelerinde çalışma tecrübesi) bulunan öğretmenlerin varlığıdır. Bu öğretmenlerin projeye iştirak ederek “rehber öğretmen” statüsü altında yer almaları, önemle tavsiye edilmektedir. Böylece kardeş öğrenciler, tabii olarak, öğrenim görmekte oldukları okullarda proje mensubu rehber öğretmenler tarafından da izlenebilecek, ve sağlanan geri bildirimler ile, Halka üyeleri, kardeş öğrencileri daha etkin bir şekilde takip edebilecektir.

Okul seçilirken önemli faktörlerden bir diğeri de okulun fiziki yapısı ve eğitim/öğretim imkanlarıdır. Kardeş öğrencilere derslerin okulda verilmesinin zaruri olduğu ihtimaller (bölge ve okulun vakıf merkezine olan uzaklığı, öğrenci ailelerinin servise müsaade etmemeleri vb durumlar) gözönüne alınmalı; ve okulun hafta sonlarında kolay ulaşılabilir ve en az 1 tane sınıfının bu projeye tahsis edilebilecek kapasitede olmasına dikkat edilmelidir.

### 3. Öğrenci Seçimi

Kardeşleşilecek öğrenciler (kardeş öğrenciler) şu genel kriterlere göre seçilir:

- genel ahlak durumları,
- genel ders başarı durumları
- aile olarak yoksulluk ve yoksunlukları (bu kriter, aşağıda “aile seçimi” bölümünde biraz daha detaylandırılmaktadır)

Bu çerçevede, öğrencilerin aile terbiyesi almış olmalarına, kendileriyle ilgilenecek büyüklerine karşı saygılı, edebli ve terbiyeli olma potansiyellerine, özellikle dikkat edilir.

Seçilecek öğrencilerin kız ve erkek sayısına, Halka üyelerinin “cinsiyet” dağılımına bağlı olarak karar verilir; kız “kardeş öğrenciler” kız Hamilerle; erkek “kardeş öğrenciler”de erkek Hamilerle eşleştirilir. Projede tabii olarak, erkeklerin erkeklerle; ve kızların da kızlarla kardeşleşmesi esası üzerine hareket edilmektedir.

Öğrencilerin, hazırlık ya da lise 1. sınıftan seçilmesi tavsiye edilmektedir. Böylece, lise 1. sınıftan itibaren kurulacak 4 yıllık yakın ilişki ile (karşılıklı, eğitim, kültür ve sosyal paylaşımlar ile) hamilerle kardeş öğrenciler arasında, arzu edilen kardeşleşme ilişkisinin meydana gelebileceği ümit edilmektedir.

Öğrenci sayısı (ve dolayısıyla aile sayısı), minimum 11 kişiden müteşekkil bir Halka için, 5 ya 6'dan fazla olmamalıdır. Yiğitlik meydanındaki Halka üyelerinin sayısına bağlı olarak, her iki yiğidin (haminin) bir kardeş öğrenci (ve dolayısıyla 1 aile) ile ilgilenmesi (eşleşmesi), öğrenci ve aile ile sağlıklı ilişkinin kurulabilmesi, devam ettirilebilmesi, sürdürülebilirliğin sağlanması ve böylece kardeşleşmenin teşekkül etmesi bakımından, önemli görülmektedir. Hülasa, tavsiye edilen model, 2 Halka üyesine, 1 kardeş öğrenci (ve 1 kardeş aile) tahsis edilmesi şeklindedir. Örneğin, Halka, 12 gönüllüden meydana geliyorsa, ilgilenilecek (kardeşleşilecek) öğrenci ve aile sayısı, maksimum 6 olmalıdır.

Öğrencilerin projeye dahil olabilmesi, elbetteki projenin esas öznesi konumunda bulunan ailelerin müsaadesi ile mümkündür.

#### **4. Aile Seçimi**

Esasen daha önce de bahsedildiği üzere, kardeşleşilecek aileler, öğrenim görmekte olan çocukları (kardeş öğrenciler) üzerinden seçilmektedir.

Bu itibarla aile seçiminde, aşağıdaki kriterlerin varlığı halinde tespit edilen öğrenci ile “öğrenci seçim” süreci devam ettirilir:

- Ailenin genel sosyo-ekonomik durumunun yoksulluk ve yoksunluk sınırına yakın olması,
- Ailenin çok düşkün olmaması; emniyet ve güven telkin etmesi
- Ailede anne ve babanın hayatta olması
- Ailenin nispeten çekirdek bir aile olması; nüfusunun çok kalabalık olmaması
- Ailenin genel ahlak durumunun müspet olması; aile arasındaki ilişkilerin uyumlu ve dengeli olması

Bu kriterlere bağlı olarak seçilen öğrenci ve aile, mümkünse bir okul yöneticisi, bir öğretmen, halka başkanı ve öğrenci ile ilgilenecek en az bir üyenin de içerisinde olacağı bir ekiple ziyaret edilir. Bu ziyarette aileye projenin mahiyeti, amacı, projede çalışacak olan Halka'nın ve üyelerinin genel profilleri, ve projenin işleyişi anlatılır. Kardeşleşmenin uzun soluklu olacağından mutlaka bahsedilir.

## 5. Öğretmen ve Eğitimci Seçimi

Aşağıda projenin işleyiş aşamasında da bahsedildiği üzere, kardeş aile projesinde okuldaki gönüllü öğretmenlerin yanısıra, öğrencilere derslerinde yardımcı olmak üzere, ayrıca eğitimci yer alır. Eğitimci, meslekleri profesyonel öğretmenlik olan kişiler olabileceği gibi, verilecek dersler ile ilgili, henüz eğitimlerini tamamlamamış üniversite öğrencileri de olabilir.

Proje kapsamında kardeş öğrencilere verilecek dersler, daha ziyade kendi öğrenim görmekte oldukları okullardaki derslere yardımcı olma mahiyetindedir. Genellikle, matematik, fen bilimleri, sosyal bilimler Türkçe ya da yabancı dil bilgisi, bu bağlamda, proje kapsamında desteklenecek dersler arasındadır.

Eğitimcinin seçiminde, branşlarının verilecek derslerle ilgili olmasına dikkat edilir. Bu şekilde seçilecek öğretmenlerde (eğitimcilerde), en az iki branş üzerine ders verebilme kapasitesi aranır.

Proje konusu okuldan seçilecek **rehber öğretmen** tercihinde ise, seçilecek öğretmenlerin iyilik yapma hassasiyeti, benzer projelerde tecrübe sahibi olması vb kriterler önem arz etmektedir. Rehber öğretmenlerden, öğrencilerin ders ve genel gelişim durumlarını yakından takip etmeleri, öğrencilerin genel durumlarını Halka'daki ilgili üye ile sürekli paylaşımları beklenmektedir.

### 3.2.2. İşleyiş Aşaması

Kuruluş aşamasının tamamlanmasının ardından, Kardeş Aile Şenlendirme Projesi'nde, detayları aşağıda anlatılan "işleyiş aşaması"na geçilir. Bu aşama; lise 1. sınıftan itibaren en az 4 yıl sürecek olan ilk aşamadır. İşleyiş aşaması bu yönüyle, sabır, sebat ve hoşgörü gerektirir. Bu faz 2 ana başlık altında şu şekilde sınıflandırılabilir:

- Kardeş öğrencilere yönelik faaliyetler
- Kardeş ailelere yönelik faaliyetler

#### 1. Kardeş Öğrencilere Yönelik Faaliyetler

Kardeş öğrencilere yönelik faaliyetler aşağıda, bir yıllık eğitim takvimi üzerinden anlatılmaktadır. Böylece, 1 eğitim yılı bazında olmak üzere, modelin genel hatlarına dikkat çekilmektedir.

Bu çerçevede faaliyetler; 1 yılda 2 dönem, 1 dönemde ortalama 4 ay ve her 1 ayda da 4'er hafta'lık periyotlar halinde sınıflandırılmaktadır. Sözü edilen 4 haftanın 3 haftası ders ve eğitim yardımlarına, kalan bir haftası ise, kardeş öğrencilerle beraber yapılacak sosyal etkinliklerle tahsis edilmektedir. Böylece, hafta sonlarında, cumartesi veya pazar günleri, kardeş öğrencilere, 3 veya bazen 4 hafta okuldaki derslerini takviye amacına matuf dersler verilebilmekte; ve hem de, gerçekleştirilen sosyal ve kültürel etkinlikler vasıtasıyla, hamileri ile zaman geçirmeleri sağlanmaktadır. Esasen eğitim ve sosyal etkinliklerle, bir yandan kardeş öğrencinin gelişimine katkı sağlamak hedeflenirken, bir diğer yandan da, hamiler ve kardeş öğrencilerin birbirleriyle vakit geçirerek kardeşlik duygularını pekiştirebilmeleri amaçlanmaktadır.

#### **a) Dersler**

Dersler vakıf merkezinde verilebileceği gibi, daha önce de sözü edildiği üzere, Okul merkezinde ya da okul merkezine yakın bir kamu (ya da sivil toplum kuruluşuna ait) eğitim merkezinde verilebilir.

Derslerin vakıf merkezinde verilmesi halinde, öğrenciler, yaşadıkları bölgenin şartlarına göre uygun bir toplanma noktasından halka tarafından organize edilen bir servis aracı ile alınarak derslerin yapılacağı vakıf merkezine taşınır. Ulaşımı servis ile sağlanamayan kardeş öğrenciler ise, yol ücretleri karşılanarak derslerin yapılacağı merkeze davet edilir. Ancak bu yöntem, zorda kalınmadığı müddetçe tavsiye edilmemektedir.

Dersler 40 dakika ders ve 10 dakika ara olmak üzere, bir günde 5 ders, şeklinde tertip edilir. Öğitmenler, kardeş öğrencilere okul dersleriyle örtüşecek şekilde, okullarındaki Yiğitlik Meydanı rehber öğretmenlerinin tavsiyesi ve onayıyla oluşturulmuş bir müfredata bağlı olarak matematik, Türkçe, fen bilimleri, sosyal bilgiler ve İngilizce dersleri verirler. Kardeş öğrencilerin ders başarı durumları, öğretmenler, rehber öğretmenler ve gönüllüler tarafından titizlikle takip edilir. Periyodik olarak kardeş öğrencilere seviye tespit sınavları uygulanır. Bu ölçme ve değerlendirme periyodu yine öğretmenler ve rehber öğretmenlerin istişaresi ile belirlenir. Test sonuçları ve öğretmenlerin kardeş öğrencilerin her birisi için yapacağı genel değerlendirmeler periyodik olarak takip edilir. Böylece kardeş öğrencilerin derslerindeki başarılarının arttırılması hedeflenilir. Hem bu hedef ve hem de ciddiyetle (üstelik de verilen bir söz üzerine) bir işi takip etmek ahlakının kardeş öğrencilere kazandırılması gayesiyle, derslere devam mecburiyeti bulunmaktadır. Mazereti olan

öğrencilerin bu mazereti hamisine önceden iletmesi beklenir. Bu çerçevede, üst üste mazeretsiz olarak iki derse katılmayan kardeş öğrencinin durumu ilgili hamisine (hamilerine) bildirilir. Hamiler, rehber öğretmenler, eğitimciler ve aile ile görüşerek devamsızlığın sebeplerini anlamaya çalışırlar; buna rağmen devamsızlığın devam etmesi halinde, konu Halka'nın Yönetim Kurulu'na götürülür; öğrenci ile ilgili karar verilir (bu konu ileride "ödül/ceza" bölümünde detaylandırılmaktadır).

### **b) Derse Yardımcı Kaynaklar**

Kardeş öğrencilere, okul derslerinde ve sınavlara hazırlanmalarında yardımcı olacak dergi, kitap, yaprak test vb dokümanlar temin edilerek dağıtılır. Derse yardımcı kaynaklar seçilirken eğitimcilerin ve rehber öğretmenlerin teknik tavsiyeleri ve öğrencilerin ders başarı seviyeleri dikkate alınır. Ayrıca bu kaynaklar, ders başarı seviyesinde artış göstermeleri halinde kardeş öğrencilere teşvik edici bir hediye olarak da dağıtılabilir. Dağıtılan dokümanlardan verim alınabilmesi açısından eğitimciler, rehber öğretmenler ve gönüllü üyeler kardeş öğrencilerin bu dokümanlara olan ilgisini takip ederler.

### **c) Ödül/Ceza**

Proje verimini arttırmak amacıyla kardeş öğrencilerin derslerde gösterdiği gayret; başarı ve her bir kardeş öğrencinin bireysel performansına bağlı olarak, Halka tarafından belirlenecek olan hediyelerle ödüllendirilir. Ödüllendirme sistemiyle kardeş öğrencilerin hem ders başarı seviyelerinin arttırılması ve hem de "sorumluluk ve görev" duygularının/anlayışlarının takdir edilmesi amaçlanmaktadır. Hediyeler, teşvik edici olması açısından derse yardımcı bir doküman olabileceği gibi, kardeş öğrencinin kişilik karakterine uygun nitelikte seçilecek bir eşya da olabilir.

Öte yandan, derslerin verildiği merkezde ve/veya dışındaki hal ve davranışlarıyla, arkadaşlarıyla olan münasebetleriyle ve derslerdeki devamsızlığının artmasıyla dikkat çeken kardeş öğrencilere müsamaha gösterilmemesi projenin veriminin düşmemesi açısından önem arz etmektedir. Bu doğrultuda 4 haftalık periyotta mazeretsiz olarak üst üste iki kez, toplamda 3 kez devamsızlık yapan ve/veya yüz kızartıcı davranışlarda bulunan kardeş öğrencilere bir ya da iki haftalık uzaklaştırma cezası uygulanabilir. Cezalandırma, kardeş öğrencinin başta kendi psikolojisini ve yaşlıları ile olan sosyal etkileşimlerini değiştirmeyecek şekilde dikkatli ve titiz bir biçimde yapılmalıdır. Bunun dışında, ders başarı seviyesinde gerileme gösteren kardeş öğrencilere, bir

sonraki sosyal faaliyette, etkinlikten uzaklaştırma cezası verilebilir. Toplu etkinlikler kardeş öğrencilerin çok yakın ilgi duyduğu ve heyecanla takip ettiği faaliyetler olduğu için, cezanın, derslere katılımı teşvik edici olacağı düşünülmektedir.

Yukarıda bahsedilen ödül ve cezalandırmaların sorumluluğu Hamilerdedir. Ancak eğitmen ve rehber öğretmenler ile bu durum mutlaka istişare edilmelidir. Hami, kardeşi ile olan münasebetinin sıhhatini koruyacak biçimde kendi kardeşini ödüllendirebilir veya cezalandırabilir. Kardeş öğrenci için yapılacak ödüllendirmelerin değeri yine kardeş öğrencinin şahsı, karakteri ve ihtiyaçları doğrultusunda aşırıya kaçmadan belirlenmelidir. Aynı şekilde cezaların “kardeşlik” ilişkisini sarsmaması, kardeş öğrencinin şahsını küçük düşürücü ve incitici olmaktan uzak olması, eğitici ve cezayı almasına sebep olan hatayı tekrar etmemesini sağlayacak nitelikte olması tavsiye edilmektedir.

#### **d) Denetçi**

Derslerin yapılacağı merkezde, ders günlerinde, Halka üyesi bir kişi hazır bulunarak genel nizam ve işleyişi kontrol etmelidir; bu, projede “denetçi” olarak kodlanan Halka üyesidir. Denetleme mekanizmasıyla kardeş öğrencilerin servis saatlerinde hazır bulunmaları ile, ders saatlerine riayet etmeleri takip edilmektedir. Gün sonunda görevli denetçi üye, formatı halka tarafından belirlenen “Denetim Kontrol Raporu”nu tanzim ederek Yönetim Kurulu’na sunar.

Denetçi’nin bir diğer vazifesi de, projede yer alan gönüllülerin (Halka üyelerinin), eğitim ve sosyal faaliyetlere devam durumlarının takibidir. Bu çerçevede ilgili hafta mazeretsiz olarak faaliyetlere katılmayan Halka üyeleri ve gözlemci üyeler Yönetim Kurulu’na bildirilir. Sözkonusu üyelerin devamsızlıklarının sürmesi halinde, konu, Yönetim Kurulu tarafından DDK’na aktarılır.

#### **e) Kardeş Öğrenci – Hami Görüşmeleri**

Eğitim takvimi süresince ayda en az bir kez, kardeş öğrenci ile hamisinin beraber vakit geçirmesi, sohbet etmesi, paylaşımda bulunmak üzere bir araya gelmeleri tavsiye edilmektedir. Kardeş öğrenci ile derslerden önce veya sonra; kardeş aile ziyaretlerinde, ya da bunların dışında ortak müsait zamanlarda, “hamilik” görüşmelerinin yapılması, kardeş öğrencinin kişisel gelişimine katkı sağlaması, hamisinin kardeşine sosyal ve ahlâki aktarımlarda bulunması vd yönlerden önem arz etmektedir. Bu görüşmelerde kardeş öğrencinin fiziksel, ruhsal ve ahlâki gelişimi takip edilerek

Halka üyeleri ile paylaşılır. Gereken hallerde kardeş öğrencilerin gelişimleri hususunda halka üyeleri birbirlerine destek olurlar.

#### **f) Sosyal ve Kültürel Organizasyonlar**

Vefa Projesi kapsamında, kardeş öğrencilerin toplumla etkileşimlerinin artırılması, farkındalık düzeylerinin yükseltilmesi, kültürel gelişimlerine katkıda bulunulması gibi birçok amaçla sosyal etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bu etkinliklere tüm kardeş öğrenciler ile eşleştikleri hamileri katılmaktadır. Toplu olarak organize edilen bu etkinlikler; beraber sinemaya veya tiyatroya gitmek, halı saha maçı, şehir içi kültürel turlar, şehir dışı gezileri, piknik gibi çok çeşitli etkinliklerdir. Ayrıca, bu etkinlikler planlanırken ve organize edilirken etkinliklerin öğrencilere bırakacağı izlerin daha kalıcı ve öğretici olabilmesi için, kardeş öğrencilerin de etkinliklerde rol ve sorumluluk almaları teşvik edilir.

Sosyal etkinlikler planlanırken kış aylarında özellikle kapalı mekânlarda yapılabilecek faaliyetlerin ağırlıklı olmasına özen gösterilir. Bu etkinliklere proje gönüllülerinin maksimum düzeyde katılım gerçekleştirilmesi teşvik edilir. Her bir kardeş öğrencinin en az bir hamisinin o etkinlikte yer almasına azami gayret gösterilir. Etkinlik esnasında çekilen fotoğraflar arşivlenir. Etkinlik boyunca (ve etkinliğin sonunda) kardeş öğrencilerle mutlaka muhabbet edilmeli, düşünce ve beğenileri öğrenilmelidir. Burada amaç her bir kardeş öğrencinin farklılık ve ilham kaynaklarını öğrenmeye çalışmak, onun kişisel gelişimine destek olabilecek diğer faaliyetleri belirleyebilmektir.

Dışarıda yapılabilecek sosyal etkinlikler kadar eğitim merkezinde ya da başka bir alanda, kardeş öğrencilerin deney, gözlem, keşif, tasarım ve prototip geliştirme gibi yaratıcı ve ilham verici faaliyetleri yapabilmeleri sağlanabilir. Bu tarz etkinlikler özellikle kardeş öğrencilerin etkinliklerin merkezinde yer alıyor olması bakımından oldukça verimli ve öğreticidir.

#### **g) Ahlaki Gelişim Oturumları**

Hakikatleri hatırlatan; insan kavramının ve insan olma bilincinin anlatılacağı, alanında yetkin ve kardeş öğrencilerin rol model alabilecekleri nitelikte, çeşitli sivil toplum kuruluşlarında görevli ve/veya özel ya da kamu kurum/kuruluşlarında mesleğini icra eden misafir konuşmacıların katılacağı oturumlar tertip edilebilir. Oturumlarda tüm kardeş öğrencilerin yer almasına dikkat

edilir. Bu oturumlar sene içerisinde derslerin olmadığı haftasonları kardeş öğrencilerin yine bir merkezde toplanması ve oturumu gerçekleştirecek kişinin katılması ile sosyal etkinlikler öncesinde veya sonrasında gerçekleştirilebilir. Oturumu gerçekleştirecek isimler oturum konularını ve aktivitelerini kendisi belirler. Oturumların gerçekleştirileceği günden en az 2 hafta öncesinde oturum konusunun belirlenmiş olması ve Halkaya bildirilmesi planlanmaktadır. Oturumla ilgili duyurular tüm gruplara yine oturumun 2 hafta öncesinden yapılır.

#### **h) Piknik**

Her eğitim takvim yılı sonunda (mayıs veya haziran aylarında) kardeş öğrencilerle ve kardeş ailelerle beraber piknik organize edilmesi, kardeş aile projesinin önemli hedeflerinden olan kaynaşma ve kardeşleşme ortamının oluşturulması bakımından önem arz etmektedir.

### **2. Kardeş Ailelere Yönelik Faaliyetler**

#### **a) Kardeş Aile Ziyaretleri**

Kardeş Aile Projesinin en önemli faaliyetlerinden bir tanesi “Kardeş Aile Ziyaretleri”dir. Bu ziyaretler ailenin evinde gerçekleştirilir. Yapılacak ziyaretler öncesinde “Kardeş Aile” bilgilendirilerek müsaade alınır. Ziyarete her bir “Kardeş Aile” için belirlenecek gönüllüler en az iki kişi olacak şekilde katılırlar. Bu ziyaretlerin amacı, ailelerle sohbet ve muhabbet etmek, onlarla hemhal olmak, onların dertlerine, kederlerine, sevinçlerine ve mutluluklarına ortak olmak ve gönüllerini almaktır.

Aile ziyaretlerinin sıklığı, projenin süresi göz önünde alındığında zamanla değişebilmektedir. Ziyaretler, başlangıç döneminde daha sık, ilerleyen dönemlerde ise daha seyrek bir frekansta olabilir. Bu çerçevede, başlangıç aşamasında ki ziyaretlerin, ayda en az bir kez olacak şekilde planlanması tavsiye edilmektedir. Ailenin ikamet ettiği bölgenin fiziki koşulları, ailenin evinin müsait olma vb durumlar da göz önüne alınarak bu periyot, bilahare, bir buçuk ayda bir olacak şekilde planlanabilir. Aile ziyareti sıklığının başlangıç dönemlerinde ayda bir olacak şekilde planlanması ve düzenlenmesi, aileler ile kurulacak kardeşlik köprüsünün, samimiyetin ve ilişkilerin sıhhati ve gücü bakımından önemlidir.

Kardeş aile ziyaretleri esnasında gönüllülerden gözlem yapmaları beklenir. Bu gözlemlerde ailenin, sırasıyla; sağlık, barınma, eğitim ve ekonomik ihtiyaçları gözlemlenir. Bu sıralamaya bağlı



olarak gözlem yapılmasının amacı, aileye yapılabilecek sosyal yardımların önem derecesi ve aile ile geliştirilecek kardeşlik ilişkisindeki önceliklerin belirlenmesidir.

**Sağlık:** Kardeş ailenin her hangi bir ferdinin sağlık problemi olup olmadığı, sürekli tedaviye ihtiyaç bir bireyin bulunup bulunmadığı, tedavi ve ilaç ihtiyaçlarının nasıl ve ne kadar karşılanabildiği gibi temel sağlık ihtiyaçları gözlemlenir.

**Barınma:** Kardeş ailenin ikamet ettiği mekanın göze çarpan fiziksel eksiklikleri, (Kapı, pencere, çatı çatlakları vd) eşya ve gereç eksiklikleri, olası ısınma sorunları gibi, karşılandığında ailenin daha iyi şartlarda yaşamasına imkan tanıyacak ihtiyaçlar gözlemlenir ve belirlenir.

**Eğitim:** Kardeş Aile fertlerinden eğitim alanların her türlü eğitim ihtiyaçları (kırtasiye, ulaşım, barınma vd) gözlemlenir ve belirlenir. Ailede eğitim gören diğer kardeşlerin ihtiyaçları da gözlemlenir ve bu konuda aileden bilgi alınır.

**Ekonomi:** Kardeş Aile'nin yaşamını idame ettirebilmesi için gerekli nakit ihtiyacın nasıl karşılandığı, aile fertlerinden çalışanların sayısı ve aylık aile gelir miktarı ile toplam gelirlerin giderleri karşılamadaki yeterliliği araştırılır ve uygun bir şekilde öğrenilmeye çalışılır.

Yukarıda sırayla bahsedilen konularda yapılan gözlemlerin ardından Halka üyeleri, takımlar halinde her bir Kardeş Aile için öncelikli ihtiyaçları tespit eder, bu ihtiyaçları sıralar ve proje süresi içerisinde bu ihtiyaçların karşılanabilmesi için gayret sarfeder. İhtiyaçlar karşılanırken çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarıyla (Belediye, Kaymakamlık, Muhtarlık vs.), STK'larla iletişime geçilebilir. Kardeş Ailelerin farklı birtakım beklentiler içerisinde girmemeleri için acil ihtiyaçlarının karşılanması sırasında titizlikle hareket edilmelidir. Hastane, doktor, ilaç gibi sağlık ihtiyaçlarının giderilmesi öncelikli yardım alanlarındandır. Burada dikkat edilmesi gereken önemli husus, bu ihtiyaçların halkanın (ve acil insani durumların varlığı halinde, bir üst-Ana Halkanın ve/veya vakfın), ancak, gayret ve imkanları ölçüsünde karşılanabilecek olmasıdır.

## **b) Sosyal Yardımlar**

Kardeş Ailelere her ay (ya da belirlenen sıklıklarda) daha önce belirlenmiş olan tarihlerde, düzenli olarak yapılacak ziyaretlerde, yalnızca marketlerde harcanmak üzere tertip edilen alışveriş çekleri

erzak yardımı olarak verilir. Bu uygulama ile hami, kardeş ailesini her ay düzenli olarak ziyaret etmiş ve ailenin durumunu yerinde değerlendirmiş olur. Bu çeklerin, Halkaca uygun görülen Bim, Şok, A101 v.b. marketlerinde harcanacak olması, ailelerin sadece erzak değil diğer ihtiyaç maddelerini temin etmelerine de imkân sağlar. Çekler, ailenin “annesini”ne teslim edilir; teslim edilirken, ailenin rencide edilmemesine ihtimam gösterilir.

Kardeş aile ziyaretlerinde, aile ile yapılan sohbetlerde, ayrıca gözlemlenen ihtiyaçlar tespit edilir; bu ihtiyaçların nasıl karşılanacağı Halka’da istişare edilir.

Sağlık ihtiyaçları, halka gönüllülerin varsa sağlık sektöründe yardım alabilecekleri tanıdıklarına ya da sağlıkla ilgili sivil toplum kuruluşlarına iletilir; acil ihtiyaçların giderilmesine yönelik kampanyalar düzenlenir.

Barınma ihtiyaçları konusunda ise, öncelikle ailenin yaşadığı evin insani şartlarda olup olmadığı; ısınma, temizlik ve güvenlik gibi temel ihtiyaçlara cevap verip vermediği tespit edilir. Ev içerisindeki eşyaların yeterlik (ve fonksiyonellik) düzeyleri gözden geçirilir. Tespit edilen eksiklikler aciliyet ve önemlerine bağlı olarak giderilmeye çalışılır. Şayet ailenin yaşadığı ev temel barınma ihtiyacını karşılamakta çok yetersiz kalıyorsa, ailenin başka bir eve taşınması, halkanın kiraya sağlayacağı katkı oranında teşvik edilir. Aileye kira yardımı sözü verilmiş ise, ve ailenin bu katkıyı kendi imkanları ile karşılaması mümkün görünmüyorsa, yardım süresinin ucu açık olmalıdır.

Halka gönüllüleri, kardeş ailelerin temel sağlık ve barınma konularının yanısıra, ailenin eğitim ihtiyaçlarına da eğilebilir, ve bu ihtiyaçları karşılamaya yönelik aileye destek olabilir. Bu çerçevede, Üniversite sınavlarına hazırlanan öğrencilerin kurs, ders ve test kitabı ihtiyaçları karşılanabilir. Ve yine sosyal yardımlar kapsamında olmak üzere, ailenin ödemekte zorlandığı borç ya da taksitleri varsa, aile ile kurulan ilişkinin ve samimiyetin derecesine bağlı olarak, katkı sağlanabilir.

Kardeş ailelerde evlilik çağına gelmiş, evlenmek üzere olan diğer kardeşler için gönüllüler çeyiz yardımı ve evlilik yardımlarında bulunarak aileye destek olabilirler.

### **3. Yiğitlik Meydanı Sponsoru**

Genel olarak yukarıda sayılan temel ihtiyaçlar, projenin başlangıç aşamasında, üst-Halka ve/veya Vakıf tarafından karşılanmaktadır. Ancak bazen, projenin mahiyetine bağlı olarak, bu kaynakların dışında, vakfın içinden ve/veya dışından ilgi duyan kişiler de, projenin yurütülmesine finansal olarak destek sağlayabilmektedirler. Bu kişiler, proje kapsamında “Meydan sponsoru” olarak kodlanmaktadır. Meydan sponsorları, sözkonusu ihtiyaçların tamamını veya bir kısmını karşılayabilirler.

#### **4. Kardeşlik Sandığı**

Kardeş aile projesinin finansman ihtiyaçları yukarıda da sözü edildiği üzere, üst-Ana Halka ve/veya vakıf tarafından ya da bir proje sponsoru tarafından karşılanmaktadır. Ancak hedef, en nihayetinde, sözkonusu finansman ihtiyaçlarının Halka'nın kendisi tarafından karşılanmasıdır.

Böylece Halka üyeleri, projede yurütülen faaliyetler için ihtiyaç duyulan temel maddi kaynakları, kendi imkanlarıyla, genellikle meslek hayatına atılmaya (ve böylece kendi gelirlerini kazanmaya) başladıkları andan itibaren oluşturmaya başlarlar. Esasen bir Yiğitlik Meydanı'nın asli amaçlarından olan “fetâ”, iyilikte ve ihstanda bulunma, kendinden verme kùltürünü yaygınlaştırmak hedefleri doğrultusunda, Halkanın üyelerinden, “Kardeşlik Sandığı” adı altında, ve gerçekte Âhilik kùltürünün Orta Sandığı uygulamalarından esinlenen bir yardımlaşma sandığını, kurmaları beklenmektedir. Buna göre halka üyeleri, özgür iradeleriyle belirleyecekleri bir tutarı, her ay kendi gelirlerinden feragat ederek bu sandığa aktarırlar. Sandıkta biriken tutarlar kardeş aile projesinin maddi kaynağı olarak ilgili projede kullanılır. Bu çerçevede, meydana getirilen sandık gelirleriyle, proje konusu ailelerin, özellikle rutin olan ihtiyaçlarının tamamının karşılanması amaçlanır. Bu hedefe ulaşıldıktan sonra, Halka, kendisine (üst-Ana Halka ve/veya vakıf ve/veya proje sponsoru tarafından) sağlanan finansman imkanlarını, mahreçlerine iade eder; kendi yağıyla kavrulmaya başlar.

#### **3.2.3. Nihai Aşama**

Nihai aşamayı, artık üniversite hayatının eşiğine gelmiş bulunan kardeş öğrencilere yönelik faaliyetlerin sona ermesi belirlemektedir. Kardeş öğrencilerle 4 yıl boyunca devam eden eğitim ve sosyal etkinlik faaliyetleri kardeş öğrencilerin üniversite çağına gelmeleri ile doğal olarak sona erer. Bu süreçte kardeş öğrenciler ve kardeş ailelerle kurulan ilişkiler ve model, artık sürdürülebilirliği sağlanmış olan yeni ve son faza, yani nihai aşamaya geçer. Kardeşlik ilişkisinin

bir ömür boyu sürecek bir ilişki çeŐidi olması hasebiyle, kardeş öğrenciler ve kardeş aileler ile projenin operasyonel anlamdaki ilişkisi artık yerini bir çeŐit akrabalık iliŐkisine bırakır.

## 1. Kardeş ğrenciler

Kardeş aile projesinin öngörülen 4 yıllık işleyiş aşaması olarak kabul edilebilecek süreçte, lise 1. sınıftan seçilen öğrencilerin lise son sınıfa gelerek niversite sınavlarına girmelerinin akabinde, projenin operasyonel kısmının kapanıŐ süreci (ya da artık tabii ve doğal olan, ve kayd-ı hayat Şartıyla sürdürülebilir olması beklenen, nihai aşama) baŐlamaktadır. Kardeş ğrencilerin üniversitelere kayıt yaptırana kadar olan süreç, daha önce de bahsi geçtiği üzere, işleyiş aşaması olarak kabul edilmektedir.

Üniversiteye yerleŐtikten sonra kardeş öğrenciler, yerleŐtikleri niversite ve okuyacakları bölüme göre çeşitli sivil toplum kuruluşlarına yönlendirirler. Örneğin; ğrenciler sağlıkla ilgili tıp, eczacılık, hemŐirelik vb. bölümlere yerleŐmiŐ iseler bu öğrenciler sağlık alanında faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşlarına; mühendislik bölümlerinden birisine yerleŐmiŐlerse, yine bu alanda faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşlarına tavsiye edilirler. Bu meyanda, ilgili sivil toplum kuruluŐunun coğrafi temsilcisi ile iletişime geçilir; kardeş aile projesi ve ğrenci hakkında bilgilendirme yapılır; ve böylece kardeş ğrenci, ilgili sivil toplum kuruluşuna emanet edilir. Burada amaç, öğrencinin niversite eğitimi süresince; öğreneceği mesleğe iliŐkin bilgi, beceri ve farkındalığını geliŐtirmesi, mesleğine dair donanımını arttırması ve kendisini insani ve mesleki anlamda geliŐtirebilmesidir. Bir diğer yandan, tesis edilecek bu ilişki, aynı zamanda sivil toplum kuruluşları arasındaki iliŐkileri de geliŐtirmektedir. Öğrencinin niversite eğitimi süresince, eğer niversite eğitimi aldığı Şehir, ailesinin ve hamisinin yaşadığı Őehirden farklı bir Őehirse, kardeş ğrenci bu Őehirde yılda en az bir defa ziyaret edilir. Hami, arayarak, sorarak, aynı coğrafi lokasyonda bulunuyorlar ise bizzat buluŐarak, kardeşine hamilik yapmaya devam eder. Böylece kardeş öğrenciye, iyi bir meslek adamı olması, iyilik yapma mükellefiyeti, topluma karşı sorumlulukları mütemadiyen hatırlatılır. Öte yandan, ğrenci İstanbul'da bir niversitenin mühendislik fakültelerinden birisine ya da iktisadi ve idari bilimler bölümlerinden birisine yerleŐmiŐ ise, bu takdirde ğrenci Hamilik Okulu Programı'na dahil edilir.

Öğrenci şayet üniversitelerin herhangi birisine yerleşememiş ise, bu öğrenciler için de “hayata” yönlendirme (hamilik) çalışmaları devam eder. Bu çerçevede, öğrencilerden erkek olanlarının, meslek öğrenebilecekleri bir işe yerleşmesi için gayret sarfedilir. Hamileri bu konuda diğer halka üyeleri ile istişarelerde bulunarak erkek öğrencinin fıtratına uygun bir meslekte işe başlayabilmesini sağlamaya çalışır. Kız öğrenciler ise, geleneksel aile ve toplum yapımız doğrultusunda dikiş, nakış, el sanatları vb. kurslara yönlendirilebilirler. Evlilik yaşına gelenlerin evlenmelerine destek olunur.

## **2. Kardeş Aileler**

Halka üyeleri tarafından 4 yıl boyunca devam ettirilen aile ziyaretleri, kardeş öğrencilerin artık birer üniversite öğrencisi olması sebebiyle nihayete erer. Ziyaretler bu aşamada, operasyonel bir zorunluluk olmaktan çıkarak kardeş aile ile kurulan ilişkinin “samimiyet” derecesine bağlı olmak üzere, gönüllülerin keyfiyetine bırakılır. Bu, kardeş aileler ile gönüllülerin artık istedikleri her an görüşüp kardeşlik ilişkilerine devam edebilecekleri bir “ilişki tarzı”nın, adeta akrabalık ve kardeşlik ilişkisinin meydana geldiği durumdur.

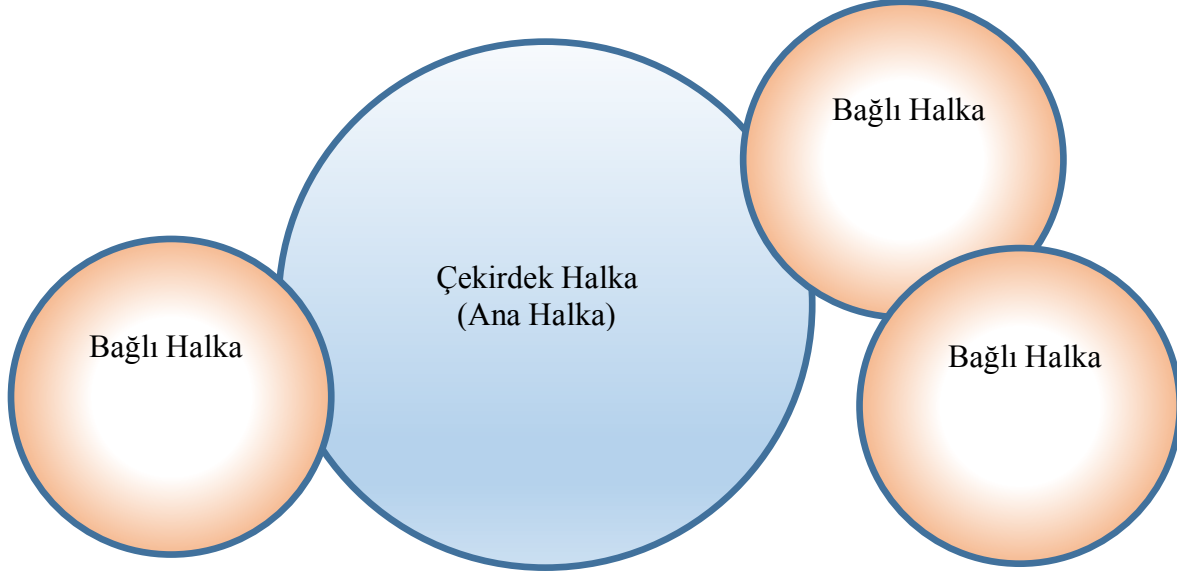
Bu yeni durumda, Halkadaki kardeş aileler, halka gönüllüleri ve kardeş öğrencilerin hepsinin yılda en az iki defa biraraya gelebileceği, kahvaltı, piknik, iftar gibi toplu buluşmaların organize edilmesi, özellikle tavsiye edilir. Kardeş ailelere yönelik sosyal yardımlar, bu toplu etkinliklerde ya da periyotları hamilerin insiyatifine bırakılan aile ziyaretlerinde, yerine getirilir.

#### **4. Halka'nın Ustalaşması**

*“Bu konuda hala tecrübe kesbedilmektedir.”*

## EKLER

### Ek.1: Örnek Halka Yapılanması



### Ek.2: Tavsiye Edilen Halka Raporları

1. Halka Gönüllüleri Listesi
2. Halka Toplantı Tutanaqları
3. Halka Bütçe Tutanaqları
4. Halka Eğitim Planı
5. Halka Yıllık Planı
6. Halka Sosyal Etkinlik Çizelgeleri,
7. Hami Kardeş Öğrenci Eşleşmeleri Tablosu
8. Kardeş Aile Tanıtıcı Formları
9. Kardeş Öğrenci Tanıtıcı Formları
10. Kardeş Aile Ziyaret Formları
11. Kardeş Öğrenci – Hami Görüşme Formlar

### Ek.3: Kardeş Öğrencinin Yönlendirilmesi

